***Podróże w czasie***

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*

*Kursywą* zostały zaznaczone tematy określone w podstawie programowej jako: „Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela
w miarę czasu. Nauczyciel może zaproponować także inną tematykę, ważną dla jego uczniów”.

**Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej
w czerwcu 2024 r.**

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Co to jest historia? | Uczeń rozumie:* pojęcia: historia (dzieje), historyk.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię.
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: historia prywatna,
* konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, czym zajmuje się historyk,
* podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: historia rodzinna, historia państw.

Uczeń potrafi:* podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej.
 | Uczeń rozumie:* historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.

Uczeń potrafi:* podać przykłady wydarzeń należących do historii państw.
 | Uczeń potrafi:* opisać Kraków w różnych okresach historycznych.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. O mierzeniu czasu | Uczeń zna:* sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie,
* rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.

Uczeń rozumie:* pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar,
* zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego.

Uczeń potrafi:* określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego.
 | Uczeń zna:* wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.

Uczeń rozumie:* pojęcie: kalendarz,
* dlaczego korzystamy z osi czasu.

Uczeń potrafi:* obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu.
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: chronologia,
* znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas.
 | Uczeń potrafi:* wymienić poznane typy zegarów.
 | Uczeń potrafi:* opowiedzieć historię zegarów.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Jak poznać przeszłość? | Uczeń zna:* podział źródeł historycznych.

Uczeń rozumie:* pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne.

Uczeń potrafi:* podać przykłady źródeł pisanych i materialnych.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć, na czym polega praca historyka,
* przedstawić zadania muzeów.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika,
* związki między archeologią a historią.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć, na czym polega praca archeologa,
* podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów.
 | Uczeń zna:* przykłady muzeów.

Uczeń rozumie:* pojęcie: dziedzictwo historyczne,
* rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości,
* wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne.
 | Uczeń zna:* okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Moja rodzina | Uczeń zna:* nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny.

Uczeń rozumie:* pojęcia: rodzina, krewny, przodek.

Uczeń potrafi:* na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej.
 | Uczeń zna:* tradycje własnej rodziny.

Uczeń rozumie:* pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne.

Uczeń potrafi:* określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny,
* wymienić przykłady pamiątek rodzinnych.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny,
* wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych,
* opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej.
 | Uczeń zna:* sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.

Uczeń rozumie:* znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny.
 | Uczeń potrafi:* sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Ojczyzna małych ojczyzn | Uczeń zna:* sąsiadów Polski,
* nazwy regionów wchodzących w skład Polski.

Uczeń rozumie:* pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Polskę i jej regiony,
* posługiwać się planem miejscowości.
 | Uczeń zna:* lokalizację największych zabytków w Polsce,
* zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości,

Uczeń potrafi:* opisać główne regiony Polski,
* wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną,
* wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka.
 | Uczeń zna:* znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości,
* herb własnej miejscowości.

Uczeń rozumie:* rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.

Uczeń potrafi:* opisać swoją małą ojczyznę.
 | Uczeń potrafi:* podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju,
* powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie,
* zebrać informacje o własnej miejscowości.
 | Uczeń potrafi:* przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Polskie symbole i święta narodowe | Uczeń zna:* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,
* oficjalną nazwę państwa polskiego,
* polskie symbole narodowe.

Uczeń rozumie:* pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy).

Uczeń potrafi:* zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych,
* wymienić najważniejsze święta narodowe,
* odśpiewać trzy zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego*.
 | Uczeń zna:* najważniejsze miejsca pamięci narodowej.

Uczeń rozumie:* pojęcia: rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.

Uczeń potrafi:* zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej.
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej,
* opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej,
* wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej,
* wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe.
 | Uczeń potrafi:* wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie,
* wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych.
 | Uczeń potrafi:* opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Dawni Słowianie* | Uczeń zna:* *nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie*.
 | Uczeń zna:* *pojęcia: plemię, gród*.
 | Uczeń potrafi:* *wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkane przez plemiona słowiańskie*.
 | Uczeń rozumie:* *rolę i znaczenie grodów*.
 | Uczeń potrafi:* *opisać wygląd grodu słowiańskiego*,
* *opisać wygląd słowiańskiej chaty*.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. Chrzest Polski | Uczeń zna:* datę: 966,
* postacie: Mieszka I, Dobrawy,
* przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.

Uczeń rozumie:• pojęcie: poganin.Uczeń potrafi:* wskazać na mapie państwo Mieszka I.
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest,
* opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r.,
* wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I.
 | Uczeń zna:• datę: ok. 960.Uczeń rozumie:* pojęcie: kultura zachodnioeuropejska,
* znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski.

Uczeń potrafi:* określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I,
* przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: kurhan, palatium.

Uczeń potrafi:* opisać wygląd grodu w Gnieźnie,
* wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r.
 | Uczeń potrafi:* omówić wierzenia Polan.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Pierwszy król Polski | Uczeń zna:* daty: 992, 1000, 1025,
* postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.

Uczeń rozumie:* pojęcie: zjazd gnieźnieński.

Uczeń potrafi:* wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego.
 | Uczeń zna:* datę: 997.

Uczeń rozumie:* pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego,
* opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego,
* zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami.
 | Uczeń zna:* postać: Ottona III.

Uczeń rozumie:* pojęcie: diadem,
* znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.

Uczeń potrafi:* scharakteryzować postać biskupa Wojciecha,
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego.
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus,
* omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus,
* omówić dokonania Bolesława Chrobrego.
 | Uczeń rozumie:* znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III,
* znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.

Uczeń potrafi:* opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Zakony w Polsce* | Uczeń potrafi:* *wyjaśnić, czym zajmowali się*

*zakonnicy*. | Uczeń potrafi:* *opisać tryb życia mnichów*.
 | Uczeń zna:* postacie: *św. Benedykta, św. Franciszka*.

Uczeń rozumie:* pojęcia: *reguła, jałmużna*.
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: *skryba, skryptorium*,
* *znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich*.

Uczeń potrafi:* *opisać dokonania św. Franciszka*,
* *wyjaśnić, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie*.
 | Uczeń potrafi:* *wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich*,
* *opisać wygląd skryptorium*,
* *przedstawić działalność skrybów*.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Król Kazimierz Wielki | Uczeń zna:* daty: 1333, 1333–1370,
* postać: Kazimierza Wielkiego.

Uczeń rozumie:* pojęcie: zakon krzyżacki.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego.
 | Uczeń zna:* daty: 1364, 1370.

Uczeń rozumie:* pojęcia: żak, uniwersytet.

Uczeń potrafi:* wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego,
* wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego.
 | Uczeń zna:* datę: 1138,
* postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka.

Uczeń rozumie:* pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski,
* przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej.

Uczeń potrafi:* opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzynka.
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: rajca.

Uczeń potrafi:* opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego,
* wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną,
* ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego.
 | Uczeń potrafi:* opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski,
* wymienić uczestników uczty u Wierzynka.
 |
| Lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 11. Unia Polski z Litwą | Uczeń zna:* + daty: 1385, 1386, 1386–1572,
	+ postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko‑litewskiego po zawarciu unii.
 | Uczeń rozumie:* + dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.

Uczeń potrafi:* + scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,
* wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej.
 | Uczeń zna:* + daty: 1384, 1399.

 Uczeń potrafi:* + opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski,
	+ przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w.
 | Uczeń potrafi:* opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.
 | Uczeń rozumie:* + konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Rycerze i ich zamki* | Uczeń zna:* + *najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie*.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: *rycerz*.
 | Uczeń potrafi:* + *opisać wygląd rycerskiego zamku*.
 | Uczeń rozumie:* + *co oznacza określenie rycerz bez skazy*.
 | Uczeń potrafi:* + *wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz*.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi | Uczeń zna:* + daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411,
	+ postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa,
	+ postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.

Uczeń potrafi:* zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń.
 | Uczeń potrafi:* + opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,
	+ opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem,
* zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską.
 | Uczeń zna:* + daty: 1308–1309,
	+ postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem.

Uczeń rozumie:* konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego.
 | Uczeń potrafi:* + omówić relacje miedzy Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r.,
	+ wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego.
 | Uczeń potrafi:* + opisać relacje polsko-

-krzyżackie w XIV w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Polska spichlerzem Europy* | Uczeń rozumie:* + pojęcie: *żuraw*.
 | Uczeń zna:* + *najważniejsze budowle Gdańska*.
 | Uczeń rozumie:* + pojęcie: *spichlerz*,
* *znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza*.
 | Uczeń potrafi:* + *omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego*.
 | Uczeń potrafi:* + *opisać wygląd*

*XVI-wiecznego Gdańska*,* + *wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska*.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. O Akademii Krakowskiej | Uczeń zna:* + postać: Mikołaja Kopernika.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: astronom.

Uczeń potrafi:* umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika.
 | Uczeń rozumie:* + pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński.

Uczeń potrafi:* + opisać życie krakowskiego żaka,
	+ opisać odkrycie Mikołaja Kopernika.
 | Uczeń zna:* + datę: 1400,
	+ okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: teolog, absolwent, teoria.

Uczeń potrafi:* + opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w.
 | Uczeń rozumie:* + dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce.

Uczeń potrafi:* + wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej,
	+ przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata.
 | Uczeń potrafi:* + opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Złoty wiek kultury polskiej* | Uczeń zna:* + postacie: *Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony*,
	+ *ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej*.

Uczeń rozumie:* pojęcia: *czasy zygmuntowskie, złoty wiek*.
 | Uczeń rozumie:* + pojęcie: *arras*.

Uczeń potrafi:* + *przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w*.
 | Uczeń zna:* + daty: *1507, 1518*.

Uczeń potrafi:* *scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta*.
 | Uczeń rozumie:* + *na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.*
 | Uczeń potrafi:* + *opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej*.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Założyciel Zamościa | Uczeń zna:* + postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego,
	+ główne budowle Zamościa.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu.

Uczeń potrafi:* opisać działalność Jana Zamoyskiego.
 | Uczeń zna:* + datę: 1572,
	+ przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą.
 | Uczeń zna:* + daty: 1576, 1577–1582.

Uczeń rozumie:* + na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją.

Uczeń potrafi:* + wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą,
	+ wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego.
 | Uczeń zna:* + daty: 1580, 1581–1582, 1582,
	+ postać: Iwana Groźnego.

 Uczeń potrafi:* + wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego,
	+ omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego.

  | Uczeń potrafi:* + opisać wygląd

XVI-wiecznego Zamościa,* uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Warszawa stolicą Polski* | Uczeń zna:* + postać: *Zygmunta III Wazy*.

Uczeń rozumie:* pojęcie: *stolica*.
 | Uczeń rozumie:* + pojęcie: *srebrny wiek*.
 | Uczeń zna:* + daty: *1587, 1596*.
 | Uczeń potrafi:* + *opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim*.
 |  |
| Lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Bitwa pod Wiedniem | Uczeń zna:* + datę: 1683,
	+ postać: Jana III Sobieskiego.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria.

Uczeń potrafi:* usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego.
 | Uczeń potrafi:* + opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego,
	+ opisać wygląd pałacu w Wilanowie.
 | Uczeń zna:* + daty: 1672, 1673,
	+ postać: Kara Mustafy.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar,
	+ znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem.
 | Uczeń zna:* + elementy uzbrojenia husarza i janczara.

Uczeń potrafi:* + opisać przebieg oblężenia Wiednia,
	+ porównać uzbrojenie husarza i janczara,
	+ opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego.
 | Uczeń potrafi:* opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *W czasach Stanisława Augusta* | Uczeń zna:* + daty: *1764–1795*,
	+ postać: *Stanisława Augusta Poniatowskiego*.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: *Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie.*

Uczeń potrafi:* *wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe*.
 | Uczeń zna:* + *główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach*.

Uczeń rozumie:* + *wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w*.
 | Uczeń zna:* + postacie: *Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego*,
	+ *ramy chronologiczne czasów saskich*.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: *czasy saskie*.

Uczeń potrafi:* *opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach*.
 | Uczeń potrafi:* + *przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski*,
	+ *opisać przebieg obiadów czwartkowych*.
 | Uczeń potrafi:* + *opisać sytuację Rzeczpospolitej w czasach saskich*,
* *ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury*.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Powstanie kościuszkowskie | Uczeń zna:* + daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795,
	+ postać: Tadeusza Kościuszki,
	+ państwa biorące udział w I, II i III rozbiorze Rzeczpospolitej,
	+ przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: rozbiór, kosynierzy.

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiorze.
 | Uczeń zna:* + główne postanowienia Konstytucji 3 maja.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja.

Uczeń potrafi:* + opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego,
	+ wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego.
 | Uczeń zna:* + daty: 1792, X 1794,
	+ postać: Wojciecha Bartosa.

Uczeń potrafi:* + opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczpospolitej,
	+ opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczpospolitej.
 | Uczeń rozumie:* + przyczyny utraty niepodległości przez Polskę.

Uczeń potrafi:* + opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczpospolitej,
* wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Jak powstał *Mazurek Dąbrowskiego*? | Uczeń zna:* datę: 1797,
* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,
* słowa *Mazurka Dąbrowskiego*.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech.

Uczeń potrafi:* odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego.
 | Uczeń potrafi:* + wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego,
	+ przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech.
 | Uczeń zna:* + postać: Napoleona Bonaparte.

Uczeń rozumie:* + co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”.

Uczeń potrafi:* + opisać okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech*,
* wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech.
 | Uczeń zna:* + cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.

Uczeń potrafi:* opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech.
 | Uczeń zna:* + datę: 1927.

Uczeń potrafi:* + ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. Powstanie styczniowe | Uczeń zna:* daty: 22/23 I 1863, 1863,
* postać: Romualda Traugutta.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo,
	+ przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego.

Uczeń potrafi:* + wyjaśnić, czym było tajne państwo.
 | Uczeń zna:* + daty: 1830, 1831,

1864.Uczeń rozumie:* + pojęcie: Rząd Narodowy,
	+ charakter powstania styczniowego.

Uczeń potrafi:* + zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe.
 | Uczeń zna:* + daty: 1799, 1815.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka.

Uczeń potrafi:* omówić funkcjonowanie tajnego państwa.
 | Uczeń potrafi:* + porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r.,
	+ opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego.
 | Uczeń potrafi:* + opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *O polską mowę* | Uczeń zna:* + datę: *1901*,
	+ *cele rusyfikacji i germanizacji*.

Uczeń rozumie:* pojęcia*: rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni*.
 | Uczeń zna:* + postać: *Michała Drzymały*.

Uczeń potrafi:* + *wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i germanizacją*.
 | Uczeń rozumie:* *przyczyny podjęcia przez władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej*.
 | Uczeń potrafi:* *omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków*.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. Polska laureatka Nagrody Nobla | Uczeń zna:* + postać: Marii Skłodowskiej-Curie.
 | Uczeń rozumie:pojęcie: Nagroda Nobla. | Uczeń potrafi:* + przedstawić sytuację kobiet w XIX w.,
	+ wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w.
 | Uczeń zna:* + postać: Alfreda Nobla.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: pierwiastek.

Uczeń potrafi:* opisać działalność Marii Skłodowskiej-

-Curie we Francji. | Uczeń potrafi:* + opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej,
* opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.
 |
| Lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. Odzyskanie niepodległości | Uczeń zna:* + datę: 11 XI 1918,
	+ postać: Józefa Piłsudskiego.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości.
 | Uczeń zna:* + daty: 1914–1918.

Uczeń rozumie:* + co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie.
 | Uczeń zna:* + datę: VIII 1914.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: państwa centralne, ententa.

Uczeń potrafi:* + wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-

-wojskowych. | Uczeń zna:* + przyczyny wybuchu I wojny światowej.

Uczeń rozumie:* + na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.

Uczeń potrafi:* omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego.
 | Uczeń zna:* + daty: IV 1917, 1917.

Uczeń potrafi:* + opisać skutki I wojny światowej,
	+ dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Wojna polsko-**-radziecka* | Uczeń zna:* + daty: *1919–1921,*

*13–16 VIII 1920*.Uczeń rozumie:* + pojęcia: *Rosja Radziecka*, *Bitwa Warszawska*, *Cud nad Wisłą*,
* *znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej*.
 | Uczeń potrafi:* + *wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą*,
	+ *opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej*.
 | Uczeń zna:* + datę: *1921*.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: *kontratak,*
	+ *cel powstania obrazu Jerzego Kossaka Cud nad Wisłą*.

Uczeń potrafi:* *wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie Cud nad Wisłą*.
 | Uczeń zna:* + daty: *1917, II 1919*.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: *komunizm*.

Uczeń potrafi:* + *opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów*.
 | Uczeń potrafi:* *scharakteryzować ideologię komunistyczną*.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. Polskie osiągnięcia | Uczeń zna:* + postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,
	+ główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego,
	+ przyczyny budowy Gdyni.
 | Uczeń zna:* + postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: magistrala węglowa.
 | Uczeń zna:* + daty: 1922, 1926.

Uczeń rozumie:* + z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach.
 | Uczeń potrafi:* + opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni,
	+ opisać architekturę Gdyni.
 | Uczeń potrafi:* opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. Szare Szeregi | Uczeń zna:* + daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939,
* postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”,
	+ jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK).

Uczeń potrafi:* wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę.
 | Uczeń zna:* + datę: 1943,
	+ najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenałem.

Uczeń potrafi:* + omówić działalność Szarych Szeregów.
 | Uczeń zna:* + datę: 1941.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim.

Uczeń potrafi:* + opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych,
	+ omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej.
 | Uczeń potrafi:* + przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich,
	+ opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi.
 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. O żołnierzach niezłomnych | Uczeń zna:* + daty: 1944, 8 V 1945,
* postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci).
 | Uczeń zna:* + plany Stalina wobec Polski.

Uczeń potrafi:* + opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny.
 | Uczeń zna:* + datę: 1943.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja.

Uczeń potrafi:* + opisać, w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski,
* przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej.
 | Uczeń rozumie:* + tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce.

Uczeń potrafi:* + przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.
 | Uczeń rozumie:* + pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa.

Uczeń potrafi:* + przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. Papież Polak | Uczeń zna:* + daty: 1978–2005,
	+ postać: Karola Wojtyły.

Uczeń rozumie:* + pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL).
 | Uczeń zna:* + daty: 1920, 1978,
	+ postać: Stefana Wyszyńskiego.

Uczeń potrafi:* opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II.
 | Uczeń zna:* + daty: 1946, 1956.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: prymas, odwilż.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy.
 | Uczeń rozumie:* + powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce.

Uczeń potrafi:* + opisać życie Karola Wojtyły.
 | Uczeń potrafi:* + opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. Pokojowa rewolucja „Solidarności” | Uczeń zna:* daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989,
	+ postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu.
 | Uczeń zna:* + datę: 14 VIII 1980,
	+ wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.

Uczeń rozumie:* + pojęcia: postulaty, walka bez przemocy.

Uczeń potrafi:* wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy.
 | Uczeń rozumie:* + pojęcie: internowani.

Uczeń potrafi:* + przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”,
	+ opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce.
 | Uczeń zna:* + daty: 1981, 1983.

Uczeń potrafi:* + opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej,
	+ dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy.
 | Uczeń potrafi:* omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.
 |
| Lekcja powtórzeniowa |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |