***Podróże w czasie***

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie***

***Kursywą* zostały zaznaczone tematy określone w podstawie programowej jako: „Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w miarę czasu. Nauczyciel może zaproponować także inną tematykę, ważną dla jego uczniów”.**

**Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej   
w czerwcu 2024 r.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1.  Wybuch  II wojny  światowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1 IX 1939 * żądania Hitlera wobec Polski * cele wojny Niemiec przeciw Polsce   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * treść paktu Ribbentrop−Mołotow   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich | **Uczeń zna:**   * daty: III 1939, 23 VIII 1939   **Uczeń rozumie:**   * cele działań Hitlera i Stalina   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera | **Uczeń rozumie:**   * motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej   **Uczeń potrafi:**   * porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej |
| 2.  Wojna  obronna  Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)   **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce * wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR | **Uczeń zna:**   * daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 * daty kolejnych etapów wojny obronnej * postać: majora Henryka Sucharskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna”   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej * wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej | **Uczeń zna:**   * daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej * postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: czwarty rozbiór Polski   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny * przedstawić bilans wojny obronnej |
| 3.  Podboje  Stalina  i Hitlera | **Uczeń zna:**   * daty: 10 V 1940,  22 VI 1940,  VII–X 1940, 22 VI 1941   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. * wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie | **Uczeń zna:**   * datę: IV 1940 * etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej * etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera * przedstawić straty poniesione przez ZSRR  w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą * wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców | **Uczeń zna:**   * daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota * przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą  i ZSRR w latach  1939–1941 | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny zimowej * przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki * wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego |
| 4.  W okupowanej Europie | **Uczeń zna:**   * poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów * miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)   **Uczeń potrafi:**   * wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki  z okupantem  i współpracy z nim podczas wojny | **Uczeń zna:**   * główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy * przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Porajmos * na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej  w pierwszym okresie wojny | **Uczeń zna:**   * daty: 1942, 19 IV 1943 * postać: Anny Frank * przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rząd kolaboracyjny   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej * wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) * znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania”   **Uczeń potrafi:**   * opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych * przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej * wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny * opowiedzieć o zagładzie Romów |
| 5.  Wielka  koalicja | **Uczeń zna:**   * datę: 7 XII 1941   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielka koalicja   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot * znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim | **Uczeń zna:**   * datę: II 1943   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: blokada Leningradu * znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej * znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * okoliczności zawiązania wielkiej koalicji   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk |
| 6.  Zwycięstwo aliantów | **Uczeń zna:**   * daty: 6 VI 1944, 8 V 1945,  6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja   **Uczeń potrafi:**   * wskazać Monte Cassino na mapie * wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię | **Uczeń zna:**   * czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kamikadze * znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy * dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej | **Uczeń zna:**   * daty: IX 1943, V 1944   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: desant, „żabie skoki” * znaczenie zwycięstwa  w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. * wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg walk we Włoszech * przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945 |
| 7.  Decyzje  wielkich mocarstw | **Uczeń zna:**   * postać: Franklina Delano Roosevelta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielka trójka   **Uczeń potrafi:**   * wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Karta atlantycka   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec sprzeczność interesów aliantów * przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * daty: VIII 1941,   XI‒XII 1943, II 1945   * postanowienia Karty atlantyckiej * postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej * cele konferencji jałtańskiej   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty atlantyckiej i konferencji w Teheranie | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej |
| Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 8.  Polska  pod okupacją | **Uczeń zna:**   * miejsca największych kaźni narodu polskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni”   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej * wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego | **Uczeń zna:**   * postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich   **Uczeń rozumie:**   * cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich * różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu | **Uczeń zna:**   * daty: IV 1940, VI 1940, 1940, 1941, 1942   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność nazistów w niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-   -Birkenau | **Uczeń zna:**   * postać: Czesławy Kwoki   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR * opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji | **Uczeń potrafi:**   * ocenić politykę Hitlera  i Stalina wobec narodu polskiego |
| 9.  Rząd  londyński i Polskie  Państwo Podziemne | **Uczeń zna:**   * datę: 17/18 IX 1939 * postać: Władysława Sikorskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie * wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * datę: IV 1943 * postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa * główne tezy polskiej polityki zagranicznej * nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja * związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR | **Uczeń zna:**   * daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 * postanowienia układu Sikorski–Majski   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: układ  Sikorski–Majski   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić oko-   liczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski * opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu * scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie  II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: państwo satelickie   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski * przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej * przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego * scharakteryzować plany Stalina wobec Polski |
| 10.  Powstanie warszawskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1 VIII 1944,  2 X 1944 * postać: Stanisława Mikołajczyka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: godzina „W”   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | **Uczeń zna:**   * cele akcji „Burza” * cele powstania warszawskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: akcja „Burza” * przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” * przyczyny klęski powstania warszawskiego   **Uczeń potrafi:**   * określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania * przedstawić skutki powstania warszawskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 * postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora”   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” * przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania | **Uczeń zna:**   * nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” * opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego * podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej * ocenić decyzję o wybuchu powstania |
| 11.  Sprawa  polska  w czasie  II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich * decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zbrodnia wołyńska   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem | **Uczeń zna:**   * daty: 21/22 VII 1944,  31 XII 1944   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), *Manifest PKWN*, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej * dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 * poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w *Manifeście PKWN* * scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej | **Uczeń zna:**   * nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej   **Uczeń rozumie:**   * wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego   **Uczeń potrafi:**   * opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską * przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny * przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną * wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego |
| Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 12.  Świat  po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1947–1991 * decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski * najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) | **Uczeń zna:**   * datę: VII–VIII 1945 * strukturę ONZ   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa * związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR * wyjaśnić przyczyny zimnej wojny | **Uczeń zna:**   * daty: VI 1945, 1946, 1947, 1948 * postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania konferencji  w Poczdamie * przedstawić zasady doktryny Trumana * wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla | **Uczeń zna:**   * bilans II wojny światowej   **Uczeń rozumie:**   * zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ * scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej * scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację  w powojennym świecie |
| 13.  Podzielone Niemcy | **Uczeń zna:**   * nazwy bloków polityczno-   -militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego | **Uczeń zna:**   * daty: IX 1949, X 1949, 1955   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: blokada Berlina * przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina, i wyjaśnić jej następstwa | **Uczeń zna:**   * daty: 1945–1946, 1948   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: procesy norymberskie   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech * przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego * scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego | **Uczeń zna:**   * nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie procesów norymberskich   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić kontrowersje związane z procesami  w Norymberdze i przedstawić ich następstwa |
| 14.  Na Zachodzie  i za żelazną  kurtyną | **Uczeń zna:**   * daty: 1956, 1968 * postać: Nikity Chruszczowa * państwa założycielskie EWWiS * cechy stalinizmu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna * symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1950 * treść tajnego referatu Chruszczowa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja * cele powołania EWWiS oraz RWPG   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG * wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja | **Uczeń zna:**   * daty: 1949, 1952, 1953, 1961 * postacie: Roberta Schumana, Imre Nagy’ego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych * scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego | **Uczeń zna:**   * postanowienia XX zjazdu KPZR   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa * scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku * wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu * przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny |
| 15.  Dekolonizacja  po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   * przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło  w przeszłości   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: globalna Północ, globalne Południe * przyczyny procesu dekolonizacji   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe * przedstawić skutki procesu dekolonizacji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Trzeci Świat   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować politykę neokolonialną | **Uczeń potrafi:**   * ocenić proces dekolonizacji |
| 16.  Konflikty  zimnej  wojny | **Uczeń zna:**   * przyczyny wojny w Korei   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie | **Uczeń zna:**   * daty: 1950, 1953,  1979–1989   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei * wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie | **Uczeń zna:**   * daty: 1948, 1949   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: mudżahedin   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „bambusowa kurtyna”   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny w Korei |  |
| 17.  Konflikt na Bliskim Wschodzie | **Uczeń zna:**   * decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ | **Uczeń zna:**   * zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód * państwa uczestniczące w ataku na Izrael   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa * cele działalności OWP   **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-   -żydowskiej, w tym terytorialne   * wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej | **Uczeń zna:**   * daty: 1948, 1964, 1967 * postać: Jasera Arafata   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: umowa  Sykes–Picot, mandat, syjonizm   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego * scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie * dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny | **Uczeń potrafi:**   * wskazać przyczyny utworzenia państwa Izrael * dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami * przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej * wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu |
| 18.  Chiny  po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   * postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) * czas trwania i cele rewolucji kulturalnej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rewolucja kulturalna   **Uczeń potrafi:**   * wymienić skutki rewolucji kulturalnej | **Uczeń zna:**   * główne założenia „wielkiego skoku naprzód”   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „wielki skok naprzód”   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” * wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” | **Uczeń zna:**   * daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 * główne założenia maoizmu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: komuny ludowe, maoizm, czerwona gwardia   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej * scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej * scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów | **Uczeń potrafi:**   * ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” * przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód” * scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej |
| Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 19. Podziemie niepodległościowe | **Uczeń zna:**   * powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci)   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych | **Uczeń zna:**   * zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: proces szesnastu * cele działalności NKWD w Polsce   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego * przedstawić metody walki komunistów | **Uczeń zna:**   * daty: 19 I 1945, 1947 * postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa * scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej | **Uczeń zna:**   * postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR * instytucje wchodzące w skład komu-nistycznego aparatu bezpieczeństwa   **Uczeń rozumie:**   * związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich * ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych |
| 20.  Komuniści  u władzy | **Uczeń zna:**   * postać: Stanisława Mikołajczyka * decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie * pytania zadane podczas referendum ludowego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum * w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi | **Uczeń zna:**   * daty: VI 1946, I 1947 * argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych * prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum * wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna * przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne * wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII–VIII 1945, 1947 * przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” * charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego  i wyborów   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie * przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów * przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów  w 1947 r. * scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa | **Uczeń potrafi:**   * udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski |
| 21.  Stalinizm  w Polsce | **Uczeń zna:**   * postać: Bolesława Bieruta * zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL | **Uczeń zna:**   * daty: II 1947, 1952   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm * na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR   **Uczeń potrafi:**   * wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu | **Uczeń zna:**   * daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 * główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni * przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich * dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu * przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski * scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji  z 1952 r. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów |
| 22.  Od stalinizmu  do małej stabilizacji | **Uczeń zna:**   * daty: VI 1956, X 1956, 1970 * postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki * ramy chronologiczne małej stabilizacji   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu * przedstawić genezę polskiego Października * wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją | **Uczeń zna:**   * treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: odwilż, destalinizacja   **Uczeń potrafi:**   * podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru * przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu * wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki | **Uczeń zna:**   * daty: 1948, 1953, 1965   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: księża patrioci, KC PZPR   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu * przedstawić przebieg polskiego Października * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich | **Uczeń zna:**   * znaczenie słów: *non possumus*   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce * wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce * scharakteryzować przemiany polityczno-   -społeczne w Polsce  w latach 1957–1970 | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim * ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. * ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego  w Polsce (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 23.  Od Gomułki  do Gierka | **Uczeń zna:**   * daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 * postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia * cele opozycji PRL   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. * przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. * przedstawić oko-liczności wydarzeń Czerwca ’76 | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) * potrzebę powstania opozycji demokratycznej | **Uczeń zna:**   * datę: IX 1976   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pułapka kredytowa * przyczyny antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg  i skutki wystąpień marcowych 1968 r. * przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. * wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka * przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca ’76 | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „walka z syjonizmem”, tzw. partyzanci   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach  Marca 1968 | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka * wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się  i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji |
| 24.  „Solidarność” | **Uczeń zna:**   * datę: 31 VIII 1980 * postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz * najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” * znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” | **Uczeń zna:**   * daty: 1978, VIII 1980   **Uczeń rozumie:**   * moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia *solidarność*   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. * wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami | **Uczeń zna:**   * daty: 1977, 1979 * wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki  i Gierka * formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: KSS KOR * rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka * przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. * opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” | **Uczeń zna:**   * okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża   **Uczeń rozumie:**   * wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji * przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” * scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR * omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością” |
| 25.  Stan  wojenny | **Uczeń zna:**   * datę: 13 XII 1981 * postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: stan wojenny * przyczyny wprowadzenia stanu wojennego   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” * wymienić metody represji stosowanych przez władze | **Uczeń zna:**   * okoliczności wprowadzenia stanu wojennego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: podziemie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego * podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego | **Uczeń zna:**   * daty: 1983, 1984 * przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność”   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „długi marsz” * dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działania władz podjęte  w ramach wprowadzenia stanu wojennego * wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej  z władzą   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz * przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego * wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki | **Uczeń potrafi:**   * podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego |
| 26.  Upadek PRL | **Uczeń zna:**   * daty: II–IV 1989, VI 1989 * postać: Michaiła Gorbaczowa * główne postanowienia obrad okrągłego stołu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego | **Uczeń zna:**   * przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją * najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu * wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu   **Uczeń potrafi:**   * wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 1983, 1988, XII 1989   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „Gazeta Wyborcza” * znaczenie obrad okrągłego stołu   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację polityczną w Polsce  w latach 1983–1989 * opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu * scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu * ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm  w XII 1989 r. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić proces upadku PRL * odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu |
| Polska Rzecz-pospolita Ludowa  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 27.  Rozpad  ZSRR | **Uczeń zna:**   * datę: XII 1991 * postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pierestrojka, głasnost * cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti | **Uczeń zna:**   * postać: Borysa Jelcyna * ramy chronologiczne okresu odprężenia   **Uczeń potrafi:**   * wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem * przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa * wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR | **Uczeń zna:**   * daty: 1985, 1986, 1990 * główne przyczyny słabości ZSRR  w latach 80.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia * scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa * przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu  i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą * wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego | **Uczeń zna:**   * przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem * postanowienia porozumienia białowieskiego   **Uczeń rozumie:**   * w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami * znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR * scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej * scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR |
| 28.  Jesień  Narodów | **Uczeń zna:**   * nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów)   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zmiany terytorialne,  do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r. | **Uczeń zna:**   * datę: X 1990 * postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: aksamitna rewolucja   **Uczeń potrafi:**   * wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej | **Uczeń zna:**   * daty: 1991,1993 * czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR * postanowienia Konferencji dwa plus cztery   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Konferencja dwa plus cztery   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-   -Wschodniej w 1989 r.   * przedstawić proces jednoczenia Niemiec * określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 * znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-   -Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej * ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec * ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec |
| 31.  Integracja europejska | **Uczeń zna:**   * datę: 2004 * państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji * filary Unii Europejskiej   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne przyczyny integracji europejskiej * wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1952, 1957, 1993 * nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat  o Unii Europejskiej) * potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej   **Uczeń potrafi:**   * wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1967, 1992 * argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych  w procesy integracyjne w Europie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) * wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską | **Uczeń zna:**   * datę: 1991–1999 * cele istnienia EWG i Euratomu   **Uczeń rozumie:**   * podłoże konfliktu w byłej Jugosławii   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić etapy integracji europejskiej * scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne |
| 32.  Dzisiejszy  świat | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm * na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polega kultura masowa * podać przykłady wpływu globalizacji na nasze życie | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-   -technologicznej  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-   -technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści  **Uczeń potrafi:**   * podać społeczne skutki rewolucji naukowo-   -technologicznej   * wskazać główne cechy społeczeństwa informacyjnego | **Uczeń zna:**   * różne przejawy procesu globalizacji   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: epoka postindustrialna   **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych  z postępem w nauce i technice * scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym | **Uczeń zna:**   * argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych  z postępem w nauce i technice * scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR | **Uczeń potrafi:**   * wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji * ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie |
| 33.  Polska  w NATO  i Unii  Europejskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1999, 1 V 2004 * założenia ustrojowe państwa polskiego  w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” * wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy | **Uczeń zna:**   * postać: Leszka Balcerowicza * główne trudności III Rzeczpospolitej * założenia polskiej polityki zagranicznej  w okresie II Rzeczpospolitej i w czasach PRL   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki * wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód | **Uczeń zna:**   * daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej * społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. * znaczenie przystąpienia Polski do NATO  i do Unii Europejskiej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 r. * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu * scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. | **Uczeń zna:**   * główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-   -katolickiego  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. * dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną * wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. * ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód |
| Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |