

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z HISTORII W KLASIE 6

Nr w Podstawie	Ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
VIII			-wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno- -gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata	- wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno- -gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata	
			-umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana	-umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana -sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii.	-sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii

IX	- rozpoznaje pojedyncze charakterystyczne cechy renesansu europejskiego	- rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego	- rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego		
	-wymienia najważniejsze przyczyny i następstwa reformacji	-wymienia przyczyny i następstwa reformacji	- wymienia przyczyny i następstwa reformacji -opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego		
			-wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego -charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego	-wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego - charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego	
	- zna najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów	- zna najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów	- zna najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów -umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów	-umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów	
			-charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych		

	-opisuje ogólnie model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów	-opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów	-opisuje szczegółowo model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów		
	-przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego	- przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego	- przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, - rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich	- rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich	
	- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia	- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia	- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia		
X			-charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej;	- charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej	-wyjaśnia główne założenia

				-wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej	konfederacji warszawskiej
	- przedstawia zasady wolnej elekcji; omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji	-przedstawia zasady wolnej elekcji; omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji	- przedstawia zasady wolnej elekcji; omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji;	- wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich	- wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich
			-opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego polityki zewnętrznej		
XI			- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją		
			-wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie	-wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie	
	omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego	omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego	omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego		
	-omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku	-omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku	- omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku -;sytuuje w czasie, lokalizuje w/w	-sytuuje w czasie, lokalizuje w/w	
				-dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych	-dokonuje oceny następstw

				i gospodarczych wojen w XVII wieku	politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII wieku
	-rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku	-rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku	-rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, - odwołuje się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie		
XII			-charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii		
	-opisuje idee Oświecenia	-opisuje idee Oświecenia	-opisuje idee Oświecenia, -podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i sztuce		

	-zna zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau	-zna zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau	-zna zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau		
			-charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii	-charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii	
XIII	-omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej	- omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej	- omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej		

			-charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego		
	-omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty	-omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty	-omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty		
				-ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich	-ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich
XIV			-omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość		
			-wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, wyjaśnia ich funkcjonowanie; ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy	-wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, wyjaśnia ich funkcjonowanie; ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska	

				realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy	
			- przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych		
XV			- wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej rezultaty	- wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej rezultaty	
				- analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela	- analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela
XVI	podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej	podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej	podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej		
			-charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej	-charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej	
	-wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze	-wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze	-wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;		

	postanowienia Konstytucji 3 maja	postanowienia Konstytucji 3 maja	-sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja		
			-wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej następstwa	-wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej następstwa	
	-rozpoznaje przykłady charakterystycznych cech polskiego oświecenia	-rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia	-rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i - charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu		
XVII	-sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej	-sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej	-sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej -wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze		
			-przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego		

				-rozdziela przyczyny wewntrzne i zewntrzne upadku Rzeczypospolitej	-rozdziela przyczyny wewntrzne i zewntrzne upadku Rzeczypospolitej
	-zna przyklady zmian politycznych w Europie w okresie napoleońskim i przemiany spoeczno-gospodarcze	-podaje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany spoeczno-gospodarcze	-charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany spoeczno-gospodarcze	charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany spoeczno-gospodarcze	
	opisuje okolicznosci utworzenia Legionow Polskich	opisuje okolicznosci utworzenia Legionow Polskich oraz omawia skrotowo ich historie przy pomocy nauczyciela	opisuje dokladnie okolicznosci utworzenia Legionow Polskich -samodzielnie omawia historie Legionow		
	- zna okolicznosci powstania Ksiestwa Warszawskiego, rozdziela jego ustroj i terytorium	opisuje powstanie Ksiestwa Warszawskiego, rozdziela jego ustroj i terytorium	opisuje powstanie Ksiestwa Warszawskiego, jego ustroj i terytorium		

			przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona	przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz ocenia postawę Polaków wobec Napoleona	ocenia postawę Polaków wobec Napoleona