**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**DLA UCZNIÓW KLAS 3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES* 3**

|  |
| --- |
| **Starter** |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:* nie zna większości podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki,
* popełnia liczne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku.
 | Uczeń:* zna większość podstawowych rzeczowników i przymiotników oraz nazw czynności z poprzednich lat nauki, na ogół poprawnie je stosuje,
* popełnia drobne błędy przy wymienianiu dni tygodnia i pór roku.
 | Uczeń:* zna podstawowe rzeczowniki i przymiotniki oraz nazwy czynności z poprzednich lat nauki, potrafi poprawnie je zastosować,
* bezbłędnie wymienia dni tygodnia i pory roku.
 |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:* z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,
* na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem,
* wskazuje imiona, które zostały przeliterowane, jedynie z pomocą nauczyciela.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,
* na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* z drobnymi błędami wskazuje imiona, które zostały przeliterowane.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,
* poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,
* bezbłędnie wskazuje imiona, które zostały przeliterowane.
 |
| **Mówienie** | Uczeń:* czyta proste wyrazy,
* popełnia liczne błędy, literując swoje imię,
* nie potrafi opisać osoby na ilustracji ani koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem,
* przy wsparciu nauczyciela podaje wyrażenia dotyczące swojego ulubionego dnia i wymienia ulubioną porę roku,
* jedynie przy wsparciu nauczyciela wypowiada proste zdania na podstawie podanych informacji.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie czyta krótkie teksty,
* popełnia drobne błędy literując swoje imię,
* potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy opisywaniu osoby na ilustracji oraz koleżanki/kolegi zgodnie z podanym wzorem,
* z drobnymi błędami opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku,
* na ogół poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji.
 | Uczeń:* poprawnie czyta krótkie teksty,
* bezbłędnie literuje swoje imię,
* poprawnie opisuje osoby na ilustracji oraz swojego koleżankę/kolegę, zgodnie z podanym wzorem,
* poprawnie opowiada o swoim ulubionym dniu i ulubionej porze roku,
* poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanych informacji.
 |
| **Czytanie**  | Uczeń:* z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowy tekst, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu w zdaniach wyrazów zgodnych z tekstem,
* przy wsparciu nauczyciela przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań.
* nie rozumie prośby o przeliterowanie imienia,
* popełnia błędy, dopasowując proste zdania do ilustracji.
 | Uczeń:* czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz na ogół poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem,
* na ogół poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań,
* na ogół rozumie prośbę o przeliterowanie imienia,
* zazwyczaj poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.
 | Uczeń:* czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowy tekst oraz bezbłędnie wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z tekstem,
* poprawnie przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań,
* rozumie prośbę o przeliterowanie imienia,
* bezbłędnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.
 |
| **Pisanie**  | Uczeń:* jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy,
* jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje wyrazy do podanych zdań,
* nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie pisze pojedyncze wyrazy,
* wpisuje wyrazy do podanych zdań,
* układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy, popełniając przy tym drobne błędy.
 | Uczeń:* bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy,
* poprawnie wpisuje wyrazy do podanych zdań,
* samodzielnie układa i zapisuje proste zdania na zadane tematy.
 |
| **Reakcje językowe**  | Uczeń: * z pomocą nauczyciela podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób,
* popełnia liczne błędy, zadając pytania o upodobania i udzielając odpowiedzi na te pytania,
* z pomocą nauczyciela wyraża prośbę o przeliterowanie imienia.
 | Uczeń: * na ogół poprawnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób,
* z drobnymi błędami zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania,
* na ogół poprawnie wyraża prośbę o przeliterowanie imienia.
 | Uczeń: * bezbłędnie podaje swoje imię i wiek oraz imiona i wiek innych osób,
* poprawnie zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi na te pytania,
* bezbłędnie wyraża prośbę o przeliterowanie imienia.
 |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:* ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas słuchania wypowiedzi koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* na ogół słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* z uwagą słucha wypowiedzi koleżanek/kolegów.
 |
| **Kompetencje interkulturowe** | * ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika,
* nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.
 | * potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika,
* potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.
 | * poprawnie nazywa postaci z podręcznika,
* potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami.
 |
| **Unit 1: Switch on!** |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:* nie zna większości nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i nie potrafi ich zastosować,
* nie zna większości nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować.
 | Uczeń:* zna większość nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować,
* zna większość nazw czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować,
 | Uczeń:* zna wszystkie nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu i potrafi je zastosować,
* zna wszystkie nazwy czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online i potrafi je zastosować,
 |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:* z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej,
* wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,
* nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem,
* nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z nagraniem,
* nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami,
* ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z nagraniem,
* raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,
* na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* poprawnie porządkuje zdania zgodnie z nagraniem,
* rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,
* doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
 |
| **Mówienie** | Uczeń:* ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,
* na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,
* na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,
* nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,
* powtarza za nauczycielem krótkie fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* nie potrafi nazwać większości czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu ani czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online,
* nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru,
* jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu,
* ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.
 | Uczeń:* powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,
* śpiewa z grupą poznane piosenki,
* na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,
* z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki,
* powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy,
* potrafi nazwać większość czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmiotów związanych z komunikacją online,
* potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru,
* uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi,
* na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 | Uczeń:* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
* śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,
* poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,
* samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki,
* samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* poprawnie nazywa czynności związane ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu oraz czynności i przedmioty związane z komunikacją online,
* poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru,
* uczestniczy w prostym dialogu,
* bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 |
| **Czytanie**  | Uczeń:* popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i dopasowując je do ilustracji,
* ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,
* z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu,
* na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie czyta proste wyrazy oraz dopasowuje je do ilustracji,
* z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens,
* z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 | Uczeń:* bezbłędnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji,
* poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
* samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 |
| **Pisanie**  | Uczeń:* popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań,
* na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru,
* nie potrafi napisać instrukcji.
 | Uczeń:* poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia,
* pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy,
* układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,
* pisze krótką instrukcję, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela.
 | Uczeń:* bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania,
* samodzielnie układa i zapisuje proste zdania,
* na ogół bezbłędnie pisze krótką instrukcję.
 |
| **Reakcje językowe**  | Uczeń: * z licznymi błędami wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego,
* z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą pojedynczych wyrazów,
* nie potrafi wypowiadać próśb,
* na ogół nie rozumie pytań dotyczących czynności i nie potrafi na nie odpowiedzieć.
 | Uczeń: * na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego,
* udziela odpowiedzi na pytanie o imię, wiek i upodobania, na ogół za pomocą pełnych zdań,
* na ogół poprawnie wypowiada prośby,
* odpowiada na pytania dotyczące czynności.
 | Uczeń: * bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące czasu wolnego,
* udziela odpowiedzi pełnym zdaniem na pytanie o imię, wiek i upodobania,
* bezbłędnie wypowiada prośby,
* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności.
 |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:* ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą,
* na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych,
* na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.
 | Uczeń:* na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą,
* na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych,
* ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.
 | Uczeń:* ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą,
* przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych,
* przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
 |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:* nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących oznaczeń gier planszowych.
 | Uczeń:* z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące oznaczeń gier planszowych.
 | Uczeń:* samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące oznaczeń gier planszowych.
 |
| **Unit 2 Important jobs** |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:* nie zna większości nazw zawodów ani czynności i miejsc związanych z zawodami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.
 | Uczeń:* zna większość nazw zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować.
 | Uczeń:* zna wszystkie nazwy zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami i potrafi je zastosować.
 |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:* z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej,
* wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,
* nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem,
* nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,
* nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami,
* ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,
* raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,
* na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,
* rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,
* doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
 |
| **Mówienie** | Uczeń:* ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,
* na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,
* na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,
* nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,
* powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* nie potrafi nazwać większości zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami,
* nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru,
* nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu *present simple*,
* ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.
 | Uczeń:* powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,
* śpiewa z grupą poznane piosenki,
* na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,
* z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki,
* powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy,
* potrafi nazwać większość zawodów oraz czynności i miejsc związanych z zawodami,
* potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru.
* popełnia błędy, stosując w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu *present simple*,
* na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 | Uczeń:* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
* śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,
* poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,
* samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki,
* samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* poprawnie nazywa zawody oraz czynności i miejsca związane z zawodami,
* poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru,
* na ogół poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasowników w 3 osobie liczby pojedynczej czasu *present simple*,
* bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 |
| **Czytanie**  | Uczeń:* popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji,
* ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,
* z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu,
* jedynie z pomocą nauczyciela rozumie pytania dotyczące ilustracji,
* na ogół nie potrafi zrozumieć kilkuzdaniowych informacji dotyczących zawodów ani odgadnąć nazw zawodów,
* na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens,
* na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji,
* na ogół rozumie kilkuzdaniowe informacje dotyczące zawodów i odgaduje nazwy zawodów,
* z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 | Uczeń:* bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
* doskonale rozumie pytania dotyczące ilustracji,
* rozumie kilkuzdaniowe informacje dotyczące zawodów i poprawnie odgaduje nazwy zawodów,
* samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 |
| **Pisanie**  | Uczeń:* popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań,
* na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru,
* popełniając liczne błędy, pisząc zdania na temat wskazanych zawodów, nie potrafi zastosować czasu *present simple* w 3 osobie liczby pojedynczej,
* popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania formami teraźniejszymi czasownika *to be*.
 | Uczeń:* poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia,
* pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy,
* układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,
* z niewielką pomocą nauczyciela pisze zdania na temat wskazanych zawodów, z drobnymi błędami stosując czas *present simple* w 3 osobie liczby pojedynczej,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika *to be*.
 | Uczeń:* bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania,
* samodzielnie układa i zapisuje proste zdania,
* na ogół bezbłędnie pisze zdania na temat wskazanych zawodów, poprawnie stosując czas *present simple* w 3 osobie liczby pojedynczej,
* poprawnie uzupełnia zdania formami teraźniejszymi czasownika *to be*.
 |
| **Reakcje językowe**  | Uczeń: * jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytania dotyczące zawodów,
* z błędami odpowiada na pytania dotyczące zawodów,
* jedynie z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt,
* nie potrafi samodzielnie zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych.
 | Uczeń: * zadaje pytania dotyczące zawodów, korzystając z niewielkich podpowiedzi,
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów,
* na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt,
* na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
 | Uczeń: * bezbłędnie zadaje pytania dotyczące zawodów,
* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zawodów,
* poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące zawodów oraz zwierząt,
* poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
 |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:* ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
 |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:* nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących wskazanych zawodów.
 | Uczeń:* z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów.
 | Uczeń:* samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące wskazanych zawodów.
 |
| **Unit 3 What’s the matter?** |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:* nie zna większości nazw części ciała i dolegliwości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,
* jedynie przy pomocy nauczyciela stosuje porady dotyczące dolegliwości, popełnia przy tym liczne błędy.
 | Uczeń:* zna większość nazw części ciała i dolegliwości, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować,
* na ogół poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości.
 | Uczeń:* zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości oraz potrafi je zastosować,
* zna i poprawnie stosuje porady dotyczące dolegliwości.
 |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:* z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej,
* wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,
* nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem,
* nie potrafi zdecydować, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,
* nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami,
* ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* z drobnymi błędami decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,
* raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,
* na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* poprawnie decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,
* rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,
* doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
 |
| **Mówienie** | Uczeń:* ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,
* na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,
* na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,
* nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,
* powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* nie potrafi nazwać większości dolegliwości ani części ciała,
* nie potrafi udzielić porad adekwatnych do sytuacji ani zastosować czasownika *should*,
* nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru,
* potrafi powtórzyć za nauczycielem krótkie wypowiedzi wykorzystywane w rozmowie telefonicznej,
* ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.
 | Uczeń:* powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,
* śpiewa z grupą poznane piosenki,
* na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,
* z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki,
* powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy,
* potrafi nazwać większość dolegliwości oraz części ciała,
* poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik *should*,
* potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru,
* z niewielką pomocą nauczyciela potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia,
* na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 | Uczeń:* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
* śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,
* poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,
* samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki,
* samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* poprawnie nazywa dolegliwości oraz części ciała,
* poprawnie udziela porad adekwatnych do sytuacji, stosując przy tym czasownik *should*,
* poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru,
* potrafi odegrać rozmowę telefoniczną, wykorzystując podane wyrażenia,
* bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 |
| **Czytanie**  | Uczeń:* popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji,
* ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,
* z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu,
* jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* na ogół błędnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika *have*,
* na ogół nie potrafi uporządkować wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia,
* na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens,
* na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika *have*, popełnia przy tym drobne błędy,
* na ogół poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia,
* z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 | Uczeń:* bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
* doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* poprawnie wskazuje w czytanych zdaniach formę czasownika *have*,
* poprawnie porządkuje wypowiedzi w dialogu dotyczącym samopoczucia,
* samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 |
| **Pisanie**  | Uczeń:* popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań,
* na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru,
* popełniając liczne błędy, uzupełniając dialogi dotyczące samopoczucia,
* nie potrafi zapisać porad z wykorzystaniem czasownika *should.*
 | Uczeń:* poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia,
* pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy,
* układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,
* z niewielką pomocą nauczyciela uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia,
* na ogół poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika *should.*
 | Uczeń:* bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania,
* samodzielnie układa i zapisuje proste zdania,
* bezbłędnie uzupełnia dialogi dotyczące samopoczucia,
* poprawnie zapisuje porady z wykorzystaniem czasownika *should.*
 |
| **Reakcje językowe**  | Uczeń: * jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o samopoczucie,
* z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o samopoczucie,
* nie zna większości nazw dolegliwości i w związku z tym nie potrafi przedstawić ich za pomocą mimiki ani odgadnąć dolegliwości prezentowanych przez kolegów,
* nie potrafi udzielić porady adekwatnej do sytuacji,
* jedynie z pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność.
 | Uczeń: * na ogół poprawnie zadaje pytanie o samopoczucie,
* na ogół poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie,
* przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów,
* udziela porady adekwatnej do sytuacji, popełnia przy tym drobne błędy,
* z niewielką pomocą nauczyciela stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność.
 | Uczeń: * bezbłędnie zadaje pytanie o samopoczucie,
* poprawnie odpowiada na pytanie o samopoczucie,
* bezbłędnie przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki oraz odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów,
* poprawnie udziela porady adekwatnej do sytuacji,
* stosuje zwroty grzecznościowe, dziękując i wyrażając swoją wdzięczność.
 |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:* ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych,
* na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.
 | Uczeń:* na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych,
* ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.
 | Uczeń:* ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych,
* przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
 |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń:* nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących zdrowego stylu życia.
 | Uczeń:* z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące zdrowego stylu życia.
 | Uczeń:* samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące zdrowego stylu życia.
 |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:* z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia.
 | Uczeń:* zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia.
 | Uczeń:* zna tradycje związane ze Świętem Dziękczynienia,
* wyraża zaciekawienie tradycjami i świętami obchodzonymi w Stanach Zjednoczonych.
 |
| **Unit 4 Let’s go shopping** |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:* nie zna większości nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.
 | Uczeń:* zna większość nazw sklepów oraz czynności i wyrazów związanych z robieniem zakupów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.
 | Uczeń:* zna wszystkie nazwy sklepów oraz czynności i wyrazy związane z robieniem zakupów oraz potrafi je zastosować.
 |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:* z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej,
* wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,
* nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w tekście piosenki,
* na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem,
* nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania,
* nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami,
* ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki, popełnia przy tym błędy,
* z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania,
* raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,
* na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki,
* poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania,
* rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,
* doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
 |
| **Mówienie** | Uczeń:* ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,
* na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,
* na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,
* nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,
* powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* nie potrafi nazwać większości sklepów ani czynności związanych z robieniem zakupów,
* jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc,
* na ogół nie potrafi wypowiadać zdań w czasie *present continuous* opisujących ilustracje,
* nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru,
* ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.
 | Uczeń:* powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,
* śpiewa z grupą poznane piosenki,
* na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,
* z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki,
* powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy,
* potrafi nazwać większość sklepów oraz czynności związanych z robieniem zakupów,
* na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc,
* wypowiada zdania w czasie *present continuous* opisujące ilustracje, popełnia przy tym błędy,
* potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru,
* na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 | Uczeń:* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
* śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,
* poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,
* samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki,
* samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* poprawnie nazywa sklepy oraz czynności związane z robieniem zakupów,
* bezbłędnie określa położenie przedmiotów i miejsc,
* poprawnie wypowiada zdania w czasie *present continuous* opisujące ilustracje,
* poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru,
* bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 |
| **Czytanie**  | Uczeń:* popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji,
* ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,
* z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu,
* jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* z pomocą nauczyciela wskazuje przyimki określające położenie w czytanych zdaniach,
* z licznymi błędami czyta dialog dotyczący zakupów, nie rozumie większości wypowiedzi,
* na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens,
* na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* na ogół poprawnie wskazuje przyimki określające położenie w czytanych zdaniach,
* czyta dialog dotyczący zakupów, potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć wypowiedzi,
* z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 | Uczeń:* bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
* doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* wskazuje właściwe przyimki określające położenie w czytanych zdaniach,
* czyta ze zrozumieniem dialog dotyczący zakupów,
* samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 |
| **Pisanie**  | Uczeń:* popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań,
* na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru,
* nie potrafi zapisać zdań w czasie *present continuous,*
* z licznymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.
 | Uczeń:* poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia,
* pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy,
* układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,
* zapisuje zdania w czasie *present continuous,* korzystając z podanych wzorów,
* z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.
 | Uczeń:* bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania,
* samodzielnie układa i zapisuje proste zdania,
* poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania w czasie *present continuous*,
* poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie.
 |
| **Reakcje językowe**  | Uczeń: * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby wyrazić swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów,
* potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiadać na pytania koleżanki/kolegi,
* na ogół nie potrafi używać wypowiedzi dotyczących robienia zakupów,
* z błędami stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów.
 | Uczeń: * na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów,
* na ogół poprawnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi, popełnia przy tym drobne błędy,
* na ogół poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów,
* stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów.
 | Uczeń: * bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów,
* poprawnie i samodzielnie zadaje pytania o rozmieszczenie miejsc i przedmiotów oraz odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,
* poprawnie używa wypowiedzi dotyczących robienia zakupów,
* bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacji zakupów.
 |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:* ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
 |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń: * wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach.
 | Uczeń: * wie, jak skorzystać z internetu, aby wyszukać informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach.
 | Uczeń: * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o artykułach dostępnych we wskazanych sklepach.
 |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:* nie zna nazwy ani symbolu waluty brytyjskiej.
 | Uczeń: * zna nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii,
* rozpoznaje i na ogół poprawnie odczytuje symbol waluty brytyjskiej.
 | Uczeń:* zna i potrafi podać nazwę waluty obowiązującej w Wielkiej Brytanii
* rozpoznaje i odczytuje symbol waluty brytyjskiej.
 |
| **Unit 5 In my room** |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:* nie zna większości nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.
 | Uczeń:* zna większość nazw mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.
 | Uczeń:* zna wszystkie nazwy mebli i sprzętów domowych oraz przymiotników opisujących rzeczy i miejsca i poprawnie je stosuje.
 |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:* z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej,
* wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,
* nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem,
* nie potrafi uzupełnić brakujących wyrazów w zdaniach,
* nie potrafi uporządkować zdań zgodnie z treścią nagrania,
* ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach, popełnia przy tym błędy,
* z drobnymi błędami porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania,
* na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* poprawnie uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach,
* poprawnie porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania,
* doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
 |
| **Mówienie** | Uczeń:* ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,
* na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,
* na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,
* nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,
* powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* nie potrafi nazwać większości mebli i sprzętów domowych,
* popełnia dużo błędów, opisując przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników,
* jedynie z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów i miejsc,
* na ogół nie potrafi opisać pomieszczeń z użyciem konstrukcji *There is / There are,*
* nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru,
* na ogół nie potrafi określić przynależności za pomocą dopełniacza saksońskiego ani zaimków dzierżawczych,
* ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.
 | Uczeń:* powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,
* śpiewa z grupą poznane piosenki,
* na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,
* z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki,
* powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy,
* potrafi nazwać większość mebli i sprzętów domowych,
* na ogół poprawnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników,
* na ogół poprawnie określa położenie przedmiotów i miejsc,
* opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji *There is / There are,* popełnia przy tym drobne błędy,
* potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru,
* z drobnymi błędami określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych,
* na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 | Uczeń:* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
* śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,
* poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,
* samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki,
* samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* poprawnie nazywa meble i sprzęty domowe,
* bezbłędnie opisuje przedmioty i miejsca za pomocą poznanych przymiotników,
* bezbłędnie określa położenie przedmiotów i miejsc,
* poprawnie opisuje pomieszczenia, używając konstrukcji *There is / There are,*
* poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru,
* na ogół bezbłędnie określa przynależność za pomocą dopełniacza saksońskiego oraz zaimków dzierżawczych,
* bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 |
| **Czytanie**  | Uczeń:* popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji,
* ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,
* z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu,
* jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* z pomocą nauczyciela wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach,
* z licznymi błędami łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję *There is / There are,*
* na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens,
* na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* na ogół poprawnie wskazuje przymiotniki w czytanych zdaniach,
* na ogół poprawnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję *There is / There are,*
* z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 | Uczeń:* bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
* doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* wskazuje właściwe przymiotniki w czytanych zdaniach,
* bezbłędnie łączy fragmenty zdań zawierających konstrukcję *There is / There are,*
* samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 |
| **Pisanie**  | Uczeń:* popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań,
* na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru,
* na ogół nie potrafi zapisać zdań oznajmujących i pytających z konstrukcją *There is / There are*,
* z licznymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński,
* z licznymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie,
* jedynie z pomocą nauczyciela potrafi napisać proste zdania opisujące wymarzoną szkołę.
 | Uczeń:* poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia,
* pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając przy tym drobne błędy,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy,
* układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,
* zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją *There is / There are*, korzystając z podanych wzorów,
* z drobnymi błędami stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński,
* z drobnymi błędami uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie,
* pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę, popełnia przy tym błędy.
 | Uczeń:* bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania,
* samodzielnie układa i zapisuje proste zdania,
* poprawnie i na ogół samodzielnie zapisuje zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją *There is / There are*,
* bezbłędnie stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński,
* poprawnie uzupełnia zdania przyimkami określającymi położenie,
* na ogół bezbłędnie pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący wymarzoną szkołę.
 |
| **Reakcje językowe**  | Uczeń: * potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją *Is there / Are there,*
* z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania koleżanki/kolegi.
 | Uczeń: * na ogół poprawnie zadaje pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją *Is there / Are there,*
* na ogół poprawnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi.
 | Uczeń: * bezbłędnie zadaje pytania dotyczące pomieszczeń i ilustracji z konstrukcją *Is there / Are there*,
* poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania koleżanki/kolegi.
 |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:* ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych,
* na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.
 | Uczeń:* na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych,
* ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.
 | Uczeń:* ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych,
* przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
 |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń: * wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych jedynie ze wsparciem nauczyciela.
 | Uczeń: * samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych.
 | Uczeń: * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie nazwy sprzętów domowych, jest zainteresowany wyszukiwaniem nowych wyrazów.
 |
| **Unit 6 When’s your birthday?** |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:* jedynie z pomocą nauczyciela wymienia miesiące, na ogół powtarzając nazwy za nauczycielem,
* z błędami liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.
 | Uczeń:* wymienia miesiące, popełnia przy tym drobne błędy,
* na ogół poprawnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.
 | Uczeń:* poprawnie wymienia miesiące,
* bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami.
 |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:* z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej,
* wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,
* nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, wyrazów ani liczb zgodnych z nagraniem,
* na ogół nie potrafi zapisać nazw miesięcy i liczb zgodnych z nagraniem,
* ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem,
* zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem, popełniając przy tym drobne błędy,
* na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* bezbłędnie wskazuje ilustracje, wyrazy oraz liczby zgodne z nagraniem,
* poprawnie zapisuje nazwy miesięcy i liczby zgodne z nagraniem,
* doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
 |
| **Mówienie** | Uczeń:* ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,
* na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,
* na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,
* nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,
* powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* nie potrafi wymienić nazw miesięcy,
* popełnia liczne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami,
* jedynie z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?* i udziela odpowiedzi na to pytanie,
* nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie podanego wzoru,
* ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.
 | Uczeń:* powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,
* śpiewa z grupą poznane piosenki,
* na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,
* z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki,
* powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy,
* na ogół poprawnie wymienia nazwy miesięcy,
* popełnia drobne błędy, licząc do 100 pełnymi dziesiątkami,
* zadaje pytanie o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?* i udziela odpowiedzi na to pytanie, popełnia przy tym drobne błędy,
* potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru,
* na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 | Uczeń:* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
* śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,
* poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,
* samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki,
* samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* poprawnie wymienia nazwy miesięcy,
* bezbłędnie liczy do 100 pełnymi dziesiątkami,
* poprawnie zadaje pytanie o ilość z wyrażeniem *How many ... ?* i bezbłędnie udziela odpowiedzi na to pytanie,
* poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru,
* bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 |
| **Czytanie**  | Uczeń:* popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia oraz dopasowując je do ilustracji,
* ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,
* z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu,
* jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* z licznymi błędami odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi,
* jedynie z pomocą nauczyciela czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół nie potrafi ich rozwiązać,
* na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens,
* na ogół rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* na ogół poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi,
* czyta zagadki dotyczące miesięcy i na ogół potrafi je rozwiązać,
* z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 | Uczeń:* bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
* doskonale rozumie zdania dotyczące ilustracji,
* poprawnie odczytuje liczebniki w zakresie 100 i łączy z właściwymi zapisami cyfrowymi,
* ze zrozumieniem czyta zagadki dotyczące miesięcy i potrafi je rozwiązać,
* samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 |
| **Pisanie**  | Uczeń:* popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy, zapisując nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100,
* jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań,
* na ogół nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań według podanego wzoru,
* popełnia liczne błędy, pisząc pytania o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?,*
* jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.
 | Uczeń:* poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia,
* pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy,
* z drobnymi błędami zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy,
* układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,
* z drobnymi błędami zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?,*
* z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.
 | Uczeń:* bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy miesięcy i liczebniki w zakresie 100,
* uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania,
* samodzielnie układa i zapisuje proste zdania,
* poprawnie zapisuje pytania o liczbę z wyrażeniem *How many ... ?,*
* na ogół bezbłędnie zapisuje zagadkę dotyczącą miesiąca swoich urodzin.
 |
| **Reakcje językowe**  | Uczeń: * na ogół nie nie potrafi zadać pytania o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi,
* z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące swoich urodzin,
* na ogół nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące innych osób,
* z licznymi błędami zadaje pytania typu *How many ... ?* i odpowiada na pytania o liczbę,
* jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb,
* z licznymi błędami przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac.
 | Uczeń: * na ogół poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi,
* odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób,
* z drobnymi błędami zadaje pytania typu *How many ... ?* i odpowiada na pytania o liczbę,
* wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb, popełnia przy tym drobne błędy,
* na ogół poprawnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac.
 | Uczeń: * poprawnie zadaje pytanie o miesiąc urodzin koleżanki/kolegi,
* swobodnie odpowiada na pytanie dotyczące miesiąca urodzin swoich i innych osób,
* poprawnie zadaje pytania typu *How many ... ?* i odpowiada na pytania o liczbę,
* wyraża upodobania dotyczące miesięcy i liczb,
* poprawnie i swobodnie przedstawia koleżanki/kolegów z klasy na podstawie przygotowanych przez nich prac.
 |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:* ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
 |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń: * wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela.
 | Uczeń: * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o pogodzie we wskazanych miastach.
 | Uczeń: * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
 |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:* nie jest zainteresowany tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika,
* nie potrafi dostrzec podobieństw i różnic między tradycjami swojego kraju i innych krajów.
 | Uczeń:* zna podstawowe tradycje związane z Dniem Naleśnika,
* z pomocą nauczyciela znajduje podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów.
 | Uczeń:* wyraża zaciekawienie tradycjami związanymi z Dniem Naleśnika,
* jest zainteresowany poznawaniem tradycji innych krajów,
* potrafi znaleźć podobieństwa i różnice między tradycjami swojego kraju i innych krajów.
 |
| **Unit 7 What’s the time in London?** |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:* nie zna większości nazw krajów i narodowości, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,
* nie zna większości nazw pór dnia i nocy, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,
* na ogół nie potrafi odczytać godzin na zegarze.
 | Uczeń:* zna większość nazw krajów i narodowości, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,
* zna większość nazw pór dnia i nocy, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,
* z drobnymi błędami odczytuje godziny na zegarze.
 | Uczeń:* zna nazwy krajów i narodowości, potrafi je poprawnie zastosować,
* zna nazwy pór dnia i nocy, potrafi je poprawnie zastosować,
* prawidłowo odczytuje godziny na zegarze.
 |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:* z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej,
* wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,
* nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół nie potrafi wskazać ilustracji, zegarów ani wyrazów zgodnych z nagraniem,
* na ogół nie potrafi uzupełnić godzin w podanych zdaniach,
* na ogół nie potrafi zapisać nazw krajów i narodowości zgodnych z nagraniem,
* ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół poprawnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* z drobnymi błędami uzupełnia godziny w podanych zdaniach,
* z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem,
* na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* bezbłędnie wskazuje ilustracje, zegary oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* poprawnie uzupełnia godziny w podanych zdaniach,
* zapisuje nazwy krajów i narodowości zgodnie z nagraniem,
* doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
 |
| **Mówienie** | Uczeń:* ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,
* na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,
* na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,
* nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,
* powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* powtarza za nauczycielem nazwy krajów i narodowości,
* popełnia liczne błędy, określając godziny na zegarze,
* jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informujące o kraju pochodzenia i narodowości,
* ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.
 | Uczeń:* powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,
* śpiewa z grupą poznane piosenki,
* na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,
* z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki,
* powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy,
* na ogół poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia,
* popełnia drobne błędy, określając godziny na zegarze,
* potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących o kraju pochodzenia i narodowości,
* na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 | Uczeń:* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
* śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,
* poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,
* samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki,
* samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* poprawnie nazywa kraje i narodowości oraz pory dnia,
* bezbłędnie określa godziny na zegarze,
* poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując o kraju pochodzenia i narodowości,
* bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 |
| **Czytanie**  | Uczeń:* popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji,
* ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,
* z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu,
* jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji,
* z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje wyrażeniami,
* jedynie z pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i nie potrafi samodzielnie wskazać właściwej odpowiedzi,
* na ogół ma problem ze zrozumieniem zdań zawierających przyimki czasu: *in, on, at*,
* z licznymi błędami odczytuje zdania określające godziny i ma problem z połączeniem ich z właściwymi zegarami,
* na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens,
* na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji,
* na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami,
* z niewielką pomocą nauczyciela czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i na ogół potrafi wskazać właściwe odpowiedzi,
* na ogół ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: *in, on, at*,
* z drobnymi błędami odczytuje zdania określające godziny i na ogół poprawnie łączy je z właściwymi zegarami,
* z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 | Uczeń:* bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji,
* poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
* doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji,
* poprawnie odczytuje zdania, zastępując zegary i ilustracje odpowiednimi wyrażeniami,
* ze zrozumieniem czyta pytania o podstawowe informacje: imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, miejsce zamieszkania, godzinę i potrafi wskazać właściwe odpowiedzi,
* ze zrozumieniem czyta zdania zawierające przyimki czasu: *in, on, at*,
* poprawnie odczytuje zdania określające godziny i łączy je z właściwymi zegarami,
* samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 |
| **Pisanie**  | Uczeń:* popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy, zapisując nazwy krajów, narodowości i pór dnia,
* popełnia liczne błędy, zapisując zdania określające godzinę na zegarze,
* na ogół nie potrafi zapisać zdań opisujących czynności w czasie *present continuous*,
* jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie *present simple*,
* jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu,
* na ogół nie potrafi zapisać pytania o godzinę typu: *What time ... ?* i odpowiedzi na te pytania,
* na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru.
 | Uczeń:* poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia,
* pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy,
* z drobnymi błędami zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia,
* z drobnymi błędami zapisuje zdania określające godzinę na zegarze,
* z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania opisujące czynności w czasie *present continuous*,
* na ogół poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie *present simple*,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu,
* zapisuje pytania o godzinę typu: *What time ... ?* i odpowiedzi na te pytania,

popełniając przy tym drobne błędy, * układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów.
 | Uczeń:* bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* na ogół bezbłędnie zapisuje nazwy krajów, narodowości i pór dnia,
* poprawnie zapisuje zdania określające godzinę na zegarze,
* poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności w czasie *present continuous*,
* poprawnie zapisuje zdania opisujące czynności codzienne w czasie *present simple*,
* bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi przyimkami czasu,
* poprawnie zapisuje pytania o godzinę typu: *What time ... ?* i odpowiedzi na te pytania,
* samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
 |
| **Reakcje językowe**  | Uczeń: * nie potrafi samodzielnie udzielić informacji, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości,
* jedynie ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań,
* ma problemy z samodzielnym zastosowaniem zwrotów grzecznościowych – powitań i pożegnań adekwatnych do pory dnia,
* powtarza za nauczycielem pytanie o godzinę, na ogół nie potrafi podać właściwej godziny,
* nie potrafi zadać pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi, jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę,
* potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby podać podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania.
 | Uczeń: * popełniając drobne błędy, informując, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości,
* odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań, czasami potrzebuje przy tym niewielkiej pomocy nauczyciela,
* na ogół poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia,
* na ogół poprawnie pyta, która jest godzina, i z drobnymi błędami podaje właściwą godzinę,
* z niewielkim wsparciem nauczyciela zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę,
* na ogół poprawnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania.
 | Uczeń:* bezbłędnie informuje, z jakiego kraju pochodzi i jakiej jest narodowości,
* na ogół bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące swojego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań,
* bezbłędnie stosuje zwroty grzecznościowe – pożegnania i powitania, adekwatnie do pory dnia,
* bezbłędnie pyta, która jest godzina i podaje właściwą godzinę,
* swobodnie i poprawnie zadaje pytania o godzinę zajęć koleżanki/kolegi i odpowiada na pytania zadawane przez koleżankę/kolegę,
* bezbłędnie podaje podstawowe informacje o sobie, odpowiadając na pytania.
 |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:* ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych,
* na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.
 | Uczeń:* na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół przestrzega reguł i uczestniczy ze skupieniem w zabawach językowych,
* ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.
 | Uczeń:* ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych,
* przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
 |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń: * wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela.
 | Uczeń: * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o godzinach we wskazanych miastach.
 | Uczeń: * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o godzinach we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
 |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:* na ogół nie potrafi rozpoznać flag poznanych na lekcji krajów,
* z licznymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie,
* na ogół nie rozpoznaje podstawowych symboli kultury poznanych krajów.
 | Uczeń:* na ogół rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów,
* z drobnymi błędami określa położenie poznanych krajów na mapie,
* na ogół rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów.
 | Uczeń:* bezbłędnie rozpoznaje flagi poznanych na lekcji krajów,
* potrafi określić położenie poznanych krajów na mapie,
* poprawnie rozpoznaje podstawowe symbole kultury poznanych krajów,
* jest zainteresowany pogłębianiem swojej wiedzy dotyczącej innych krajów.
 |
| **Unit 8 Let’s celebrate!** |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:* nie zna większości nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,
* nie zna większości nazw produktów spożywczych i owoców.
 | Uczeń:* zna większość nazw atrakcji związanych z czasem wolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,
* zna większość nazw produktów spożywczych i owoców.
 | Uczeń:* zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym i potrafi je poprawnie zastosować,
* zna nazwy produktów spożywczych i owoców.
 |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:* z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej,
* wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,
* nie rozumie ogólnego sensu historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem,
* na ogół nie potrafi uzupełnić brakujących wyrażeń w tekście piosenki,
* jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania,
* na ogół nie potrafi zapisać nazw produktów spożywczych zgodnie z nagraniem,
* nie potrafi uzupełnić zdań zgodnie z nagraniem,
* ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie ogólny sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* z drobnymi błędami uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki,
* na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania,
* zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym drobne błędy,
* uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem, popełnia przy tym błędy,
* na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.
 | Uczeń:* śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,
* rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem,
* bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
* poprawnie uzupełnia brakujące wyrażenia w tekście piosenki,
* bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania,
* poprawnie zapisuje nazwy produktów spożywczych zgodnie z nagraniem,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem,
* doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
 |
| **Mówienie** | Uczeń:* ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,
* na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,
* na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,
* nie potrafi ułożyć nowej zwrotki rymowanki,
* powtarza za nauczycielem fragmenty wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* powtarza za nauczycielem nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych,
* jedynie z pomocą nauczyciela wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje,
* nie potrafi wypowiadać zdań o zasadach szkolnych typu: *You can ... / You can’t ...* ,
* ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.
 | Uczeń:* powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,
* śpiewa z grupą poznane piosenki,
* na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,
* z niewielką pomocą nauczyciela układa nową zwrotkę rymowanki,
* powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji, popełnia przy tym drobne błędy,
* na ogół poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze,
* potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie podanego wzoru, informujących, jakich produktów spożywczych potrzebuje,
* wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: *You can ... / You can’t ...*, popełnia przy tym drobne błędy,
* na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 | Uczeń:* bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,
* śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,
* poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,
* samodzielnie układa nową zwrotkę rymowanki,
* samodzielnie powtarza wypowiedzi bohaterów historyjki podczas inscenizacji,
* poprawnie nazywa atrakcje związane z czasem wolnym oraz produkty spożywcze,
* poprawnie wypowiada zdania na podstawie podanego wzoru, informując, jakich produktów spożywczych potrzebuje,
* poprawnie wypowiada zdania o zasadach szkolnych typu: *You can ... / You can’t ...*,
* bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
 |
| **Czytanie**  | Uczeń:* popełnia błędy, czytając pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowując je do ilustracji,
* ma trudności z głośnym czytaniem wypowiedzi bohaterów historyjek,
* z pomocą nauczyciela czyta proste zdania, ma problemy ze zrozumieniem ich sensu,
* jedynie z pomocą nauczyciela rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji,
* z licznymi błędami odczytuje zdania, zastępując ilustracje wyrażeniami,
* z pomocą nauczyciela czyta pytania o pozwolenie typu: *Can I ... , please?,*
* jedynie z pomocą nauczyciela czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: *first, next, then,* nie potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe,
* na ogół nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.
 | Uczeń:* na ogół poprawnie czyta proste wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji,
* z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* na ogół czyta samodzielnie proste zdania i rozumie ich sens,
* na ogół rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji,
* na ogół poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami,
* na ogół ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: *Can I ... , please?,*
* na ogół ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: *first, next, then, z* niewielką pomocą nauczyciela decyduje, czy zdania są prawdziwe,
* z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 | Uczeń:* bezbłędnie czyta proste wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji,
* poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
* samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
* doskonale rozumie zdania oznajmujące i pytające dotyczące ilustracji,
* poprawnie odczytuje zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami,
* ze zrozumieniem czyta pytania o pozwolenie typu: *Can I ... , please?,*
* ze zrozumieniem czyta zdania odnoszące się do prawd ogólnych, zawierające wyrazy porządkujące wypowiedź: *first, next, then,* potrafi zdecydować, czy zdania są prawdziwe,
* samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
 |
| **Pisanie**  | Uczeń:* popełnia drobne błędy, przepisując podane wyrazy i wyrażenia,
* popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* jedynie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* na ogół błędnie zapisuje odpowiedź na pytania dotyczące ilustracji,
* na ogół nie potrafi dokończyć rozpoczętych zdań,
* na ogół nie potrafi ułożyć ani zapisać prostych zdań według podanego wzoru,
* popełnia liczne błędy, zapisując pytania o pozwolenie z wyrażeniem *Can I … ?,*
* popełnia błędy, zapisując odpowiedzi na pytania o pozwolenie,
* jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: *first, next, then.*
 | Uczeń:* poprawnie przepisuje podane wyrazy i wyrażenia,
* pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy,
* na ogół poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* uzupełnia rozpoczęte zdania, popełniając przy tym drobne błędy,
* z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji,
* układa i zapisuje proste zdania, często korzystając z podanych wzorów,
* z drobnymi błędami zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem *Can I …?,*
* na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie,
* z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: *first, next, then.*
 | Uczeń:* bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia,
* uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
* poprawnie uzupełnia rozpoczęte zdania,
* samodzielnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji,
* samodzielnie układa i zapisuje proste zdania,
* poprawnie uzupełnia i zapisuje pytania o pozwolenie z wyrażeniem *Can I … ?,*
* bezbłędnie zapisuje odpowiedzi na pytania o pozwolenie,
* na ogół bezbłędnie zapisuje zdania z wyrazami porządkującymi wypowiedź: *first, next, then.*
 |
| **Reakcje językowe**  | Uczeń: * z pomocą nauczyciela zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,
* nie potrafi samodzielnie zadać pytania o pozwolenie ani odpowiedzieć na pytania koleżanki/kolegi,
* nie potrafi zastosować zwrotu grzecznościowego: *Here you are.*
 | Uczeń: * na ogół poprawnie zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,
* popełniając drobne błędy, zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,
* na ogół poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym,
* na ogół we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: *Here you are.*
 | Uczeń: * swobodnie i poprawnie zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,
* na ogół bezbłędnie zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi,
* poprawnie wyraża swoje upodobania dotyczące atrakcji związanych z czasem wolnym,
* we właściwych sytuacjach stosuje zwrot grzecznościowy: *Here you are.*
 |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:* ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
 | Uczeń:* ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z koleżanką/kolegą,
* z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji koleżanek/kolegów.
 |
| **Umiejętność korzystania ze źródeł informacji** | Uczeń: * jedynie ze wsparciem nauczyciela wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw.
 | Uczeń: * wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje na temat wskazanych potraw.
 | Uczeń: * sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat wskazanych potraw.
 |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:* na ogół nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.
 | Uczeń:* na ogół wykazuje zainteresowanie nauką języka angielskiego.
 | Uczeń:* jest zainteresowany nauką języka angielskiego,
* wie, dlaczego warto uczyć się języków obcych.
 |