**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**DLA UCZNIÓW KLAS 1 SZKOŁY PODSTAWOWEJ, KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES 1***

|  | **Starter** |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:  · nie zna większości podstawowych poleceń klasowych, ma problemy z ich zastosowaniem. | Uczeń:  · zna większość podstawowych poleceń klasowych, na ogół poprawnie je stosuje. | Uczeń:  · zna podstawowe polecenia klasowe i potrafi je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:  · z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,  · na ogół nie potrafi wskazać postaci oraz ilustracji zgodnych z nagraniem. | Uczeń:  · śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,  · na ogół poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem. | Uczeń:  · śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,  · poprawnie wskazuje postaci oraz ilustracje zgodne z nagraniem. |
| **Mówienie** | Uczeń:  · ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,  · na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,  · nie potrafi nazwać poleceń klasowych pasujących do ilustracji. | Uczeń:  · powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,  · śpiewa z grupą poznane piosenki,  · nazywa niektóre polecenia klasowe pasujące do ilustracji. | Uczeń:  · bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,  · śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,  · nazywa polecenia klasowe pasujące do ilustracji. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:  · z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, na ogół nie stosuje struktury *I’m …,*  · z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion,  · wymaga pomocy nauczyciela, aby przywitać się i pożegnać. | Uczeń:  · udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, z pomocą nauczyciela stosuje zwrot *I’m …*,  · na ogół odpowiednio reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion,  · na ogół poprawnie wita się i żegna, potrzebuje drobnych podpowiedzi. | Uczeń:  · udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię, stosując zwrot *I’m* ,*,*  · odpowiednio reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ich imion,  · bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:  · ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy. | Uczeń:  · na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy. | Uczeń:  · z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy. |
| **Kompetencja interkulturowa** | · ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika,  · nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. | · potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika,  · potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów. | · poprawnie nazywa postaci z podręcznika,  · potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami. |
|  | Unit 1: Me and my school |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:  · nie zna większości nazw przyborów szkolnych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,  · nie zna większości nazw kolorów, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować. | Uczeń:  · zna większość nazw przyborów szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu,  · zna większość nazw kolorów, na ogół potrafi je właściwie zastosować. | Uczeń:  · zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i potrafi je zastosować,  · zna wszystkie nazwy kolorów oraz bezbłędnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:  · z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,  · na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem lub wypowiedzią kolegi,  · z licznymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania,  · nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami,  · ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:  · śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,  · na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi,  · z drobnymi błędami koloruje ilustracje na podstawie nagrania,  · raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,  · na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:  · śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,  · bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem lub wypowiedzią kolegi,  · bezbłędnie koloruje ilustracje na podstawie nagrania,  · rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,  · doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:  · ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,  · na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,  · na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,  · nie potrafi nazwać większości przyborów szkolnych ani określać kolorów,  · jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu,  · ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:  · powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,  · śpiewa z grupą poznane piosenki,  · na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,  · potrafi nazwać większośćprzyborów szkolnych i na ogół bezbłędnie określa kolory,  · uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebując podpowiedzi,  · na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:  · bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,  · śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,  · poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,  · poprawnie nazywa przybory szkolne i określa kolory,  · uczestniczy w prostym dialogu,  · bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:  · na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o kolor,  · jedynie z pomocą nauczyciela reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji,  · nie potrafi zastosować poznanych zwrotów grzecznościowych. | Uczeń:  · na ogół poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor,  · zazwyczaj poprawnie reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji,  · wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zastosowaniu poznanych zwrotów grzecznościowych. | Uczeń:  · bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie o kolor,  · poprawnie reaguje za pomocą słów *Yes*, *No* na wypowiedzi kolegów dotyczące ilustracji,  · bezbłędnie stosuje poznane zwroty grzecznościowe. |
| **Czytanie** | Uczeń:  · na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw kolorów, na ogół rozumie ich znaczenie. | Uczeń:  · czyta globalnie nazwy kolorów oraz rozumie ich znaczenie. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:  · ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą,  · na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych. | Uczeń:  · na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą,  · ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych. | Uczeń:  · ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą,  · przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych. |
|  | Unit 2 Me and my body |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:  · nie zna większości nazw części ciała, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,  · nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 10. | Uczeń:  · zna większość nazw części ciała, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu,  · z drobnymi błędami liczy od 1 do 10. | Uczeń:  · zna wszystkie nazwy części ciała i potrafi je zastosować,  · bezbłędnie liczy od 1 do 10. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:  · z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,  · nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem,  · nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki,  · na ogół nie potrafi narysować części ciała zgodnie z nagraniem,  · ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:  · śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,  · na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki,  · z drobnymi błędami rysuje części ciała według nagrania,  · na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:  · śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,  · bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki,  · bezbłędnie rysuje części ciała według nagrania,  · doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:  · ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,  · na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,  · na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,  · nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać większości części ciała,  · z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 10,  · nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków *my*, *your*,  · ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:  · powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,  · śpiewa z grupą poznane piosenki,  · na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,  · na ogół poprawnie nazywa części ciała,  · liczy elementy w zakresie 10, popełniając drobne błędy,  · na ogół poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki *my*, *your*,  · na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:  · bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,  · śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,  · poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,  · poprawnie nazywa części ciała,  · bezbłędnie liczy elementy w zakresie 10,  · poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki *my*, *your*,  · bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:  · nie potrafi przedstawić gestem czynności wymienionych w piosence,  · nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji. | Uczeń:  · korzystając z podpowiedzi, przedstawia gestem czynności wymienione w piosence,  · na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji. | Uczeń:  · bezbłędnie przedstawia gestem czynności wymienione w piosence,  · poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji. |
| **Czytanie** | Uczeń:  · na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw części ciała oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie. | Uczeń:  · czyta globalnie nazwy części ciała oraz liczby, rozumie ich znaczenie. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:  · na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:  · ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:  · przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:  · nie rozpoznaje flagi Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  · rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii. | Uczeń:  · rozpoznaje flagę Wielkiej Brytanii i potrafi opisać jej wygląd. |
|  | Unit 3 Me and my family |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:  · nie zna większości nazw członków rodziny i zwierząt domowych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,  · popełnia liczne błędy, przypominając sobie nazwy kolorów. | Uczeń:  · zna większość nazw członków rodziny i zwierząt domowych, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować,  · na ogół poprawnie wymienia nazwy kolorów. | Uczeń:  · zna wszystkie nazwy członków rodziny i zwierząt domowych i potrafi je zastosować,  · zna i poprawnie stosuje nazwy kolorów. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:  · z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,  · na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem,  · nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią piosenki,  · ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:  · śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,  · na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki,  · na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:  · śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,  · bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · porządkuje ilustracje zgodnie z treścią piosenki,  · doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:  · ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,  · na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,  · na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,  · nie potrafi nazwać większości członków rodziny i zwierząt domowych,  · nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur *It’s …*, *I’ve got …*,  · ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:  · powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,  · śpiewa z grupą poznane piosenki,  · na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,  · nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe, popełnia przy tym drobne błędy,  · potrzebuje podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury *It’s …*, *I’ve got …*,  · na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:  · bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,  · śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,  · poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,  · poprawnie nazywa członków rodziny i zwierzęta domowe,  · bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury *It’s …*, *I’ve got …*,  · bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:  · zazwyczaj błędnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę,  · nie potrafi zadać pytania o zwierzęta na ilustracji,  · odpowiada na pytanie kolegi *What’s this?* jedynie ze wsparciem nauczyciela,  · potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć życzenia świąteczne. | Uczeń:  · na ogół poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę,  · potrzebuje podpowiedzi, żeby zadać pytania o zwierzęta na ilustracji,  · na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi *What’s this?*,  · potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne. | Uczeń:  · poprawnie wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę,  · samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o zwierzęta na ilustracji,  · bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi *What’s this?*,  · samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne. |
| **Czytanie** | Uczeń:  · na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw członków rodziny, na ogół rozumie ich znaczenie. | Uczeń:  · czyta globalnie nazwy członków rodziny oraz rozumie ich znaczenie. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:  · ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:  · na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:  · ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:  · nie jest potrafi określić podobieństw i różnic w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych. | Uczeń:  · na ogół poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych. | Uczeń:  · wyraża zaciekawienie poznaniem kultury innego kraju i poprawnie określa podobieństwa i różnice w polskich i brytyjskich zwyczajach świątecznych. |
|  | Unit 4 Me and my books |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:  · nie zna większości nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować. | Uczeń:  · zna większość nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocje i wygląd, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować. | Uczeń:  · zna wszystkie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocje i wygląd, potrafi je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:  · z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,  · nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem,  · ma problemy ze zrozumieniem krótkiej opowieści wspartej ilustracjami,  · ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:  · śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,  · na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · dość dobrze rozumie ogólny sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami,  · na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:  · śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,  · bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · doskonale rozumie senskrótkiej opowieści wspartej ilustracjami,  · doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:  · ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,  · na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,  · na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,  · nie potrafi samodzielnie nazwać postaci z bajek przedstawionych na ilustracji,  · na ogół nie potrafi nazwać emocji przedstawionych na ilustracji ani użyć przymiotników opisujących wygląd,  · nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur *She is /isn’t …*, *He is/isn’t…*,  · ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:  · powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,  · śpiewa z grupą poznane piosenki,  · na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,  · potrafi nazwać niektóre postaci z bajek przedstawione na ilustracji, popełnia przy tym błędy,  · na ogół potrafi nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd,  · potrzebuje podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *She is /isn’t …*, *He is/isn’t…*,  · na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:  · bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,  · śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,  · poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,  · potrafi nazwać wszystkie postaci z bajek przedstawione na ilustracji,  · potrafi bezbłędnie nazwać emocje przedstawione na ilustracji oraz użyć przymiotników opisujących wygląd,  · poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *She is /isn’t …*, *He is/isn’t…*,  · bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:  · potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące ulubionych bohaterów z baśni. | Uczeń:  · z drobnymi błędami odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni. | Uczeń:  · poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ulubionych bohaterów z baśni. |
| **Czytanie** | Uczeń:  · na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw postaci z bajek oraz wyrazów opisujących emocję i wygląd, na ogół rozumie ich znaczenie. | Uczeń:  · czyta globalnie nazwy postaci z bajek oraz wyrazy opisujące emocję i wygląd oraz rozumie ich znaczenie. |
| **Pisanie** | Uczeń:  · jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. | Uczeń:  · wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:  · bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:  · ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy,  · na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:  · na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy,  · ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier. | Uczeń:  · z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy,  · przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:  · wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:  · wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. | Uczeń:  · sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów. |
|  | Unit 5 Me and my home |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:  · nie zna większości nazw pomieszczeń oraz elementów domu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,  · nie zna większości nazw czynności wykonywanych w domu i nie potrafi ich zastosować. | Uczeń:  · zna większość nazw pomieszczeń oraz elementów domu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,  · zna niektóre nazwy czynności wykonywanych w domu, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować. | Uczeń:  · zna wszystkie nazwy pomieszczeń oraz elementów domu i poprawnie je stosuje,  · zna nazwy czynności wykonywanych w domu i poprawnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:  · z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,  · na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem,  · ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:  · śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,  · na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:  · śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,  · bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:  · ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,  · na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,  · na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,  · nie potrafi nazwać większości pomieszczeń i elementów domu na ilustracji,  · na ogół nie potrafi nazwać czynności,  · jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *It’s …*, *Let’s …*, *in the …*,  · ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:  · powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,  · śpiewa z grupą poznane piosenki,  · na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,  · potrafi nazwać niektóre pomieszczenia i elementy domu na ilustracji,  · na ogół potrafi nazwać czynności wykonywane w domu, popełnia przy tym drobne błędy,  · potrzebuje drobnej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *It’s …*, *Let’s …*, *in the …*,  · na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:  · bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,  · śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,  · poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,  · poprawnie nazywa pomieszczenia i elementy domu na ilustracji,  · potrafi nazwać czynności wykonywane w domu,  · poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *It’s …*, *Let’s …*, *in the …*,  · bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:  · na ogół błędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu,  · potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby odpowiedzieć za pomocą słów *Yes/ No* na pytanie dotyczące ilustracji domu,  · nie potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące treści historyjki. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy, reagując gestami na nazwy czynności w nagraniu,  · na ogół poprawnie odpowiada na pytaniadotyczące ilustracji domu za pomocą słów *Yes/ No*,  · potrzebuje podpowiedzi, żeby odpowiedzieć na pytanie dotyczące historyjki. | Uczeń:  · bezbłędnie reaguje gestami na nazwy czynności w nagraniu,  · poprawnie odpowiada na pytaniadotyczące ilustracji domu za pomocą słów *Yes/ No*,  · samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące historyjki. |
| **Czytanie** | Uczeń:  · na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą,  · na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie,  · potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. | Uczeń:  · poprawnie czyta globalnie nazwy pomieszczeń, elementów domu oraz czynności, rozumie ich znaczenie,  · samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji. |
| **Pisanie** | Uczeń:  · jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. | Uczeń:  · wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:  · bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:  · ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:  · na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:  · ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:  · wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:  · wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. | Uczeń:  · sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów. |
|  | Unit 6 Me and my places |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:  · nie zna większości nazw miejsc użyteczności publicznej, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,  · nie zna większości nazw czynności oraz kierunków i nie potrafi ich zastosować bez wsparcia nauczyciela. | Uczeń:  · zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,  · zna niektóre nazwy czynności oraz kierunków, potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować. | Uczeń:  · zna nazwy miejsc użyteczności publicznej, potrafi je poprawnie zastosować,  · zna nazwy czynności oraz kierunków, poprawnie je stosuje. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:  · z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,  · na ogół nie rozumie wypowiedzi wspartych ilustracjami,  · nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem,  · ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:  · śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,  · na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · rozumie ogólny sens wypowiedzi wspartej ilustracjami,  · na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:  · śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,  · bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem,  · doskonale rozumie senswypowiedziwspartej ilustracjami,  · doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:  · ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,  · na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,  · na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,  · nie potrafi nazwać większości miejsc użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji,  · nie potrafi nazwać miejsc, które znajdują się w jego okolicy,  · jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *Let’s go to …*, *I want to …*,  · ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:  · powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,  · śpiewa z grupą poznane piosenki,  · na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,  · na ogół potrafi nazwać miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawionych na ilustracji, popełnia przy tym drobne błędy,  · z niewielkim wsparciem nauczyciela nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy,  · potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *Let’s go to …*, *I want to …*,  · na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:  · bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,  · śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,  · poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,  · poprawnie nazywa miejsca użyteczności publicznej oraz czynności przedstawione na ilustracji,  · samodzielnie nazywa miejsca, które znajdują się w jego okolicy,  · poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *Let’s go to …*, *I want to …*,  · bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:  · nie potrafi narysować drogi kierując się instrukcjami w nagraniu. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy, rysując drogę według instrukcji w nagraniu. | Uczeń:  · bezbłędnie rysuje drogę zgodnie z instrukcjami w nagraniu. |
| **Czytanie** | Uczeń:  · na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą,  · na ogół nie podejmuje próby czytania prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, na ogół rozumie ich znaczenie,  · potrzebuje podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań zapisanych za pomocą wyrazów i ilustracji. | Uczeń:  · poprawnie czyta globalnie nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz czynności, rozumie ich znaczenie,  · samodzielnie czyta proste zdania zapisane za pomocą wyrazów i ilustracji. |
| **Pisanie** | Uczeń:  · jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. | Uczeń:  · wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:  · bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:  · na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:  · ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:  · przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:  · wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń:  · wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim. | Uczeń:  · sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów. |
|  | Unit 7 Me and my picnic |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:  · nie zna większości nazw produktów spożywczych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,  · nie potrafi samodzielnie liczyć w zakresie 20, popełnia liczne błędy. | Uczeń:  · zna większość nazw produktów spożywczych, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,  · liczy w zakresie 20, popełniając drobne błędy. | Uczeń:  · zna nazwy produktów spożywczych, potrafi je poprawnie zastosować,  · bezbłędnie liczy w zakresie 20. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:  · z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,  · na ogół nie rozumie sensu nagrania wspartego ilustracjami,  · na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi,  · ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:  · śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,  · na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi,  · rozumie ogólny sens nagrania wspartego ilustracjami,  · na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:  · śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,  · bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi,  · doskonale rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami,  · doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:  · ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,  · na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,  · na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,  · nie potrafi samodzielnie nazwać produktów spożywczych na ilustracji,  · nie potrafi samodzielnie liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20,  · jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *I like …*, *I’ve got …*,  · ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:  · powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,  · śpiewa z grupą poznane piosenki,  · na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,  · nazywa większość produktów spożywczych przedstawionych na ilustracji,  · z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20,  · potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *I like …*, *I’ve got …*,  · na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:  · bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,  · śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,  · poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,  · bezbłędnie nazywa produkty spożywcze przedstawione na ilustracji,  · samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20,  · poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *I like …*, *I’ve got …*,  · bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:  · nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia,  · jedynie ze wsparciem nauczyciela składa życzenia urodzinowe. | Uczeń:  · popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia,  · składa życzenia urodzinowe. | Uczeń:  · bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia,  · bezbłędnie składa życzenia urodzinowe. |
| **Czytanie** | Uczeń:  · na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą,  · nie potrafi przeczytać prostego zdania. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw produktów spożywczych oraz liczb, na ogół rozumie ich znaczenie,  · potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań. | Uczeń:  · poprawnie czyta globalnie nazwy produktów spożywczych oraz liczby, rozumie ich znaczenie,  · samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania. |
| **Pisanie** | Uczeń:  · jedynie przy wsparciu nauczyciela wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełnia przy tym błędy. | Uczeń:  · wpisuje pojedynczy wyraz do zdania, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:  · bezbłędnie wpisuje pojedynczy wyraz do zdania. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:  · na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:  · ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych. | Uczeń:  · przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych. |
| **Kompetencje interkulturowe** | Uczeń:  · nie potrafi określić brytyjskich zwyczajów związanych z obchodzeniem urodzin,  · nie potrafi podać przykładu typowej potrawy brytyjskiej. | Uczeń:  · na ogół poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin,  · z niewielką pomocą nauczyciela podaje przykład typowej potrawy brytyjskiej. | Uczeń:  · wyraża zaciekawienie i poprawnie określa brytyjskie zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin,  · poprawniepodaje przykład typowej potrawy brytyjskiej. |
|  | Unit 8 Me and my summer |  |  |
| **Ocena** | **Poćwiczmy jeszcze**  Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań. | **Dobrze**  Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności. | **Doskonale**  Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania. |
| **Słownictwo** | Uczeń:  · nie zna większości nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,  · na ogół nie przypomina sobie wcześniej poznanych słów i w związku z tym nie potrafi ich zastosować. | Uczeń:  · zna większość nazw rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować,  · przypomina sobie niektóre wcześniej poznane słowa i potrafi je zastosować przy niewielkiej pomocy nauczyciela. | Uczeń:  · zna nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem, potrafi je poprawnie zastosować,  · przypomina sobie wszystkie wcześniej poznane słowa i potrafi poprawnie je zastosować. |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń:  · z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki,  · porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia liczne błędy,  · na ogół nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami,  · na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem i wypowiedzią kolegi,  · ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych na lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować. | Uczeń:  · śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej,  · porządkując ilustrację zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu, popełnia drobne błędy,  · na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi,  · rozumie ogólny sens dialogu wspartego ilustracjami,  · na ogół rozumie polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | Uczeń:  · śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej,  · poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w nagraniu,  · bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem i wypowiedzią kolegi,  · doskonale rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami,  · doskonale rozumie polecenia wydawane na lekcji i poprawnie na nie reaguje. |
| **Mówienie** | Uczeń:  · ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań,  · na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek,  · na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą,  · nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami,  · nie potrafi liczyć elementów na ilustracji w zakresie 20,  · jedynie ze wsparciem nauczyciela stosuje w wypowiedziach struktury *I like …*, *I’ve got …*,  · ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki. | Uczeń:  · powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,  · śpiewa z grupą poznane piosenki,  · na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą,  · nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, popełnia przy tym drobne błędy,  · z niewielkim wsparciem nauczyciela liczy elementy na ilustracji w zakresie 20,  · potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, aby w wypowiedzi zastosować struktury *I like …*, *I’ve got …*,  · na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. | Uczeń:  · bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania,  · śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki,  · poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą,  · bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami,  · samodzielnie liczy elementy na ilustracji w zakresie 20,  · poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury *I like …*, *I’ve got …*,  · bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. |
| **Reakcje językowe** | Uczeń:  · nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących jedzenia,  · nie potrafi zaproponować koledze wycieczki w wybrane miejsce. | Uczeń:  · popełniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia,  · proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:  · bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia,  · bezbłędnie proponuje koledze wycieczkę w wybrane miejsce. |
| **Czytanie** | Uczeń:  · na ogół nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą,  · nie potrafi przeczytać prostego zdania. | Uczeń:  · popełnia drobne błędy przy czytaniu globalnym nazw miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, na ogół rozumie ich znaczenie,  · potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy czytaniu prostych zdań. | Uczeń:  · poprawnie czyta globalnie nazwy miejsc i rzeczy związanych z wakacjami i biwakowaniem, rozumie ich znaczenie,  · samodzielnie i poprawnie czyta proste zdania. |
| **Pisanie** | Uczeń:  · jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedynczy wyraz. | Uczeń:  · samodzielnie pisze pojedynczy wyraz, popełniając przy tym drobne błędy. | Uczeń:  · bezbłędnie pisze pojedynczy wyraz. |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | Uczeń:  · na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych,  · ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:  · ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych,  · na ogół ze skupieniem bierze udział ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. | Uczeń:  · przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych,  · ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą. |
| **Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji** | Uczeń:  · wyszukuje w internecie słowo w języku angielskim jedynie ze wsparciem nauczyciela | Uczeń:  · wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć słowo w języku angielskim | Uczeń:  · sprawnie i samodzielnie wyszukuje słowo w języku angielskim, jest zainteresowany wyszukiwaniem innych słów. |