Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 1:

**Zakres tematyczny - uczeń zna i potrafi poprawnie zastosować wprowadzone na lekcjach nazwy:**

1. przyborów szkolnych (pencil, book, crayons, pen, pencil case, scissors, glue,

rubber);

2. kolorów (blue, red, yellow, green, pink, brown);

3. części ciała (body, head, eyes, nose, hands, fingers, feet, toes);

4. członków rodziny (grandma, grandpa, mum, dad, aunt, uncle, sister, brother);

5. zwierząt domowych (rat, dog, hamster, parrot, cat, rabbit);

6. postaci z bajek (unicorn, princess, prince, dragon, wizard, monster, fairy, super hero);

7. emocji i wyglądu (big, small, good, bad, happy, sad);

8. pomieszczeń oraz elementów domu (house, window, door, garden, kitchen, living room, bedroom, bathroom);

9. podstawowych czynności wykonywanych w domu (wash your hands, cook, eat, take a shower, brush your teeth, sleep);

10. miejsc użyteczności publicznej (school, cinema, restaurant, shop, playground, park, swimming pool, soft play);

11. produktów spożywczych (apple, sandwich, cake, salad, eggs, nuts, water, juice);

12. liczb w zakresie 20;

13. rzeczy i miejsc związanych z wakacjami i biwakowaniem (sun, bike, ice cream, sunglasses, beach, swimsuit, flip‐ flops, shell, forest, tent, campfire, backpack, camera, mosquito).

**Komunikacja i struktury gramatyczne - uczeń potrafi:**

1. przywitać i pożegnać się oraz stosować zwroty grzecznościowe;

2. zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie (“What’s your name?” / “I’m...”);

3. zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o kolor (“What colour...?” / “It’s...”);

4. określić przynależność stosując zaimki dzierżawcze (“my” i “your”);

5. określić posiadanie czegoś stosując strukturę (“I’ve got...”);

6. opisać osoby lub rzeczy stosując strukturę (“I’m”, he is”, “she is” oraz “it is”);

7. opisać położenie stosując strukturę (“in the...”);

8. zachęcić kogoś do zrobienia czegoś stosując strukturę (“Let’s ...”);

9. opisać chęć zrobienia czegoś stosując strukturę (“I want to...”);

10. wyrazić swoje upodobania stosując strukturę (“I like...”).

| umiejętności | poziom podstawowy | poziom zadowalający | poziom dobry | poziom bardzo dobry | poziom wysoki |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W zakresie znajomości środków językowych uczeń: | rozpoznaje podstawowe słownictwo, potrzebuje stałego wsparcia nauczyciela, aby je właściwie zastosować. | ze wsparciem nauczyciela stosuje proste konstrukcje gramatyczne i używa podstawowego zasobu słownictwa z podręcznika. | używa w prostych wypowiedziach poprawnych form gramatycznych. | zna i poprawnie stosuje większość poznanych zwrotów i konstrukcji gramatycznych oraz słownictwa. | posługuje się bogatym zasobem słownictwa i struktur gramatycznych. |
| W zakresie umiejętności rozumienia ze słuchu uczeń: | rozpoznaje znajome słowa i proste frazy, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, wskazać ilustracje zgodne z nagraniem, zrozumieć krótką opowieść wspartą ilustracjami, zrozumieć polecenia na lekcji oraz właściwie na nie zareagować. | rozumie sens historyjki obrazkowej, poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, rozumie ogólny sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, rozumie proste polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | rozumie złożone polecenia i poprawnie na nie reaguje. | rozumie większość usłyszanych wypowiedzi w zakresie poznanego materiału wypowiadane w umiarkowanym tempie, rozumie intencje wypowiedzi. | rozumie dłuższe, złożone wypowiedzi, potrafi wywnioskować kontekst z tekstu, komentuje treść historyjki obrazkowej. |
| W zakresie umiejętności mówienia uczeń:  | powtarza pojedyncze słowa i proste frazy, posiada minimalny zasób słownictwa, wymaga stałego wsparcia nauczyciela, aby prawidłowo wymawiać wyrazy i zdania zawierające określone dźwięki. | powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, ze wsparciem nauczyciela na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania. | powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, używa prostych zdań tworzonych wg podanego wzoru do opisywania obrazków, osób i przedmiotów, bierze udział w krótkich, prostych dialogach. | zadaje i odpowiada na pytania w pełnych zdaniach, potrafi opowiedzieć krótko o sobie, swojej rodzinie, domu, bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania zawierające określone dźwięki, samodzielnie buduje proste zdania i wypowiedzi, w tym dialogi. | swobodnie komunikuje się w prostych sytuacjach dnia codziennego, opowiada o swoich upodobaniach, planach, potrafi używać słownictwa z podręcznika w szerszym kontekście. |
| W zakresie umiejętności pisania uczeń: | pisze po śladzie lub kopiuje wyrazy i proste zdania z tablicy lub podręcznika, przepisuje nazwy przedmiotów, zwierząt. | potrafi samodzielnie napisać proste wyrazy w zakresie poznanego słownictwa. | pisze krótkie, proste zdania na dany temat | samodzielnie tworzy krótkie teksty, np. 2-3 zdania o sobie, swojej zabawce, popełniając drobne błędy ortograficzne.  | tworzy krótki opis obrazka lub historyjki, używając bogatszego słownictwa i kilku złożonych zdań. |
| W zakresie umiejętności czytania uczeń: | rozpoznaje proste, krótkie słowa. | czyta proste wyrazy i krótkie zdania w zakresie poznanego słownictwa. | czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, np. podpisy pod obrazkami, krótkie opisy. | czyta płynnie i ze zrozumieniem teksty o prostej budowie. Rozumie sens tekstu bez komentarza nauczyciela. | czyta z poprawną intonacją i rozumie dłuższe historyjki i teksty, potrafi odnaleźć w tekście konkretne informacje. |