Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 2:

**Zakres tematyczny - uczeń zna i potrafi poprawnie zastosować wprowadzone na lekcjach nazwy:**

1. nazwy kolorów, przyborów szkolnych, liczby w zakresie 20;
2. zna nazwy produktów żywnościowych;
3. wyrazy określające emocje i samopoczucie;
4. nazwy dni tygodnia;
5. nazwy ubrań;
6. nazwy sportów;
7. nazwy zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta;
8. wyrazy opisujące pogodę, nazwy roślin;
9. nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami;
10. wyrażeń związanych ze środkami transportu.

**Komunikacja i struktury gramatyczne – uczeń:**

1. tworzy proste zdania, np. I’m…, Do you…;
2. wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru;
3. uczestniczy w prostym dialogu;
4. stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników;
5. stosuje w wypowiedzi tryb rozkazujący;
6. stosuje w wypowiedzi struktury: I need ..., I’m good at …;
7. stosuje w zaimki wskazujące: this i that;
8. stosuje w wypowiedzi struktury: there is, there are;
9. stosuje w wypowiedzi strukturę have got;
10. potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie l. pojedynczej w czasie Present Continuous;
11. zadaje pytanie o imię i wiek;
12. używa zwrotów grzecznościowych.

| umiejętności | poziom podstawowy | poziom zadowalający | poziom dobry | poziom bardzo dobry | poziom wysoki |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W zakresie znajomości środków językowych uczeń: | rozpoznaje podstawowe słownictwo, potrzebuje stałego wsparcia nauczyciela, aby je właściwie zastosować. | ze wsparciem nauczyciela stosuje proste konstrukcje gramatyczne i używa podstawowego zasobu słownictwa z podręcznika. | używa w prostych wypowiedziach poprawnych form gramatycznych. | zna i poprawnie stosuje większość poznanych zwrotów i konstrukcji gramatycznych oraz słownictwa. | posługuje się bogatym zasobem słownictwa i struktur gramatycznych. |
| W zakresie umiejętności rozumienia ze słuchu uczeń: | rozpoznaje znajome słowa i proste frazy, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, wskazać ilustracje zgodne z nagraniem, zrozumieć krótką opowieść wspartą ilustracjami, zrozumieć polecenia na lekcji oraz właściwie na nie zareagować. | rozumie sens historyjki obrazkowej, poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, rozumie ogólny sens krótkiej opowieści wspartej ilustracjami, rozumie proste polecenia na lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje. | rozumie złożone polecenia i poprawnie na nie reaguje. | rozumie większość usłyszanych wypowiedzi w zakresie poznanego materiału wypowiadane w umiarkowanym tempie, rozumie intencje wypowiedzi. | rozumie dłuższe, złożone wypowiedzi, potrafi wywnioskować kontekst z tekstu, komentuje treść historyjki obrazkowej. |
| W zakresie umiejętności mówienia uczeń:  | powtarza pojedyncze słowa i proste frazy, posiada minimalny zasób słownictwa, wymaga stałego wsparcia nauczyciela, aby prawidłowo wymawiać wyrazy i zdania zawierające określone dźwięki. | powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, ze wsparciem nauczyciela na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki, przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania. | powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, używa prostych zdań tworzonych wg podanego wzoru do opisywania obrazków, osób i przedmiotów, bierze udział w krótkich, prostych dialogach. | zadaje i odpowiada na pytania w pełnych zdaniach, potrafi opowiedzieć krótko o sobie, swojej rodzinie, domu, bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania zawierające określone dźwięki, samodzielnie buduje proste zdania i wypowiedzi, w tym dialogi. | swobodnie komunikuje się w prostych sytuacjach dnia codziennego, opowiada o swoich upodobaniach, planach, potrafi używać słownictwa z podręcznika w szerszym kontekście. |
| W zakresie umiejętności pisania uczeń: | pisze po śladzie lub kopiuje wyrazy i proste zdania z tablicy lub podręcznika, przepisuje nazwy przedmiotów, zwierząt. | potrafi samodzielnie napisać proste wyrazy w zakresie poznanego słownictwa. | pisze krótkie, proste zdania na dany temat | samodzielnie tworzy krótkie teksty, np. 2-3 zdania o sobie, swojej zabawce, popełniając drobne błędy ortograficzne.  | tworzy krótki opis obrazka lub historyjki, używając bogatszego słownictwa i kilku złożonych zdań. |
| W zakresie umiejętności czytania uczeń: | rozpoznaje proste, krótkie słowa. | czyta proste wyrazy i krótkie zdania w zakresie poznanego słownictwa. | czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, np. podpisy pod obrazkami, krótkie opisy. | czyta płynnie i ze zrozumieniem teksty o prostej budowie. Rozumie sens tekstu bez komentarza nauczyciela. | czyta z poprawną intonacją i rozumie dłuższe historyjki i teksty, potrafi odnaleźć w tekście konkretne informacje. |