**Wymagania edukacyjne, niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 4**

**Zakres tematyczny - uczeń zna i potrafi poprawnie zastosować wprowadzone na lekcjach słownictwo:**

* kolory, liczebniki 1-100, dni tygodnia, miesiące,pory roku, alfabet, kraje i narodowości.
* przybory szkolne,wyposażenie klasy
* członkowie rodziny,
* ubrania,
* dom-nazwy pomieszczeń i sprzętów domowych,
* wygląd zewnętrzny-włosy, oczy, , części ciała,
* cechy charakteru,
* sport-nazwy sportów i czynności /czasowniki/ związane z uprawianiem hobby,
* czynności dnia codziennego,
* zwierzęta domowe i dzikie,
* pogoda.

**Komunikacja:**

* przedstawianie się, pytanie o dane personalne,
* pytanie i wyjaśnienie gdzie się coś znajduje,
* opis pokoju,
* przepraszanie,
* proponowanie,
* podanie godziny,
* opisanie swojego dnia,
* kupowanie biletu,
* opis zwierzęcia,
* opis pogody.

**Struktury gramatyczne:**

* zaimki, zaimki dzierżawcze,
* zaimki wskazujące this/that, these/those,
* odmiana czasownika być-to be,
* czasownik to be – formy teraźniejsze (twierdzenia, pytania, przeczenia),
* czasownik have got (twierdzenia, pytania, przeczenia),
* czasownik modalny can (twierdzenia, pytania, przeczenia),
* zdania twierdzące,pytające i przeczące w czasie Present Simple,
* podstawowe przysłówki częstotliwości (always, never, often, usually) i ich pozycja w zdaniu twierdzącym,
* konstrukcja there is, there are (twierdzenia, pytania, przeczenia),
* regularna liczba mnoga rzeczowników,
* rodzajnik nieokreślony a/an,
* pytajniki where, when, what, how, who,
* czasowniki like, love, want, hate,
* pytania ogólne i krótkie odpowiedzi: yes/no,
* spójniki – and, because, but, so, or,
* przymiotniki dzierżawcze.-our, its, your, their,
* przyimki miejsca i kierunku np. (do domu, ze szkoły, na, w, nad, pod, przed, za, obok),
* przyimki czasu (w poniedziałek, w maju, o godzinie 7, rano).

**Wypowiedzi pisemne:**

* opis- przyjaciel, rzecz, pokój, dzień,
* ogłoszenie,
* email.

| umiejętności | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W zakresie materiału leksykalnego uczeń: | rozpoznaje ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy. | zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach. | zna większość wprowadzonego słownictwa i stosuje je poprawnie, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. | zna i stosuje wszystkie słowa i wyrażenia przewidziane w podstawie programowej, popełniając drobne błędy. | swobodnie i praktycznie bezbłędnie stosuje wszystkie przewidziane przez program nauczania oraz dodatkowe słowa i wyrażenia. |
| W zakresie materiału gramatycznego uczeń: | zna proste, elementarne struktury gramatyczne, stosując je  popełnia liczne błędy. | zna i stosuje większość wprowadzonych struktur, popełniając błędy utrudniające komunikację. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i stosuje je, popełniając nieliczne błędy. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia w nich sporadyczne błędy. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów w ich zastosowaniu. |
| W zakresie umiejętności rozumienia ze słuchu uczeń: | rozpoznaje proste słowa i zwroty w usłyszanych wypowiedziach, rozumie ogólny sens niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, reaguje na polecenia nauczyciela. | rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i wypowiedzi, wyszukuje większość informacji w prostych wypowiedziach w standardowej odmianie języka. | rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych i dialogów; wyodrębnia szczegółowe informacje w wypowiedziach, rozpoznaje intencje nadawcy. | bezbłędnie rozumie sens sytuacji komunikacyjnych i wypowiedzi, analizuje i interpretuje usłyszane treści, porównuje różne wypowiedzi i wyciąga wnioski. | rozumie i przetwarza usłyszane treści wypowiadane w różnych odmianach i rejestrach języka. |
| W zakresie umiejętności mówienia uczeń: | nazywa przedmioty, osoby, czynności; powtarza proste zwroty, reaguje prostymi zwrotami na polecenia i pytania, formułuje pojedyncze zdania z licznymi błędami zakłócającymi komunikację. | stosuje podstawowe zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych,  zdobywa i udziela informacji w sytuacjach typowych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. | dostosowuje język do sytuacji, stosuje formy grzecznościowe, potrafi zainicjować i podtrzymać prostą rozmowę, tworzy dłuższe wypowiedzi ustne. | formułuje płynne, dłuższe wypowiedzi ustne, używając bardziej zaawansowanego słownictwa; inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę, popełniając niewiele błędów. | wypowiada się w sposób rozbudowany, mówi płynnie i poprawnie, wypowiedzi ustne dostosowuje z łatwością do sytuacji, zadaje pytania o różnym stopniu trudności, argumentuje i uzasadnia swoje opinie, potrafi negocjować i wyrażać niuanse znaczeniowe,  używa bogatego słownictwa. |
| W zakresie umiejętności czytania uczeń: | odczytuje proste wyrazy i krótkie zdania; rozumie polecenia w podręczniku, rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje podstawowe informacje. | rozumie ogólny sens krótkich tekstów użytkowych i narracyjnych w adaptowanej formie, rozumie znaczną część prostych tekstów użytkowych (np. menu, ogłoszenia, rozkłady jazdy), wyszukuje większość informacji. | w dłuższych, bardziej skomplikowanych tekstach wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe lub podane nie wprost. | wyszukuje informacje szczegółowe również w dłuższych tekstach, interpretuje i analizuje treści, ocenia postawy bohaterów, porównuje teksty i wyraża własną opinię. | czyta lektury uproszczone oraz w oryginale. |
| W zakresie umiejętności pisania uczeń: | przepisuje słowa i zdania; uzupełnia luki w prostych zdaniach, zapisuje częściowo poprawnie znane słowa, tworzy według wzoru krótką wypowiedź pisemną, popełniając wiele błędów. | zapisuje znaczną część poznanych słów; tworzy krótką, dość spójną i logiczną wypowiedź pisemną przekazującą większość istotnych informacji, stosując podstawowe środki językowe, z błędami niezakłócającymi zrozumienia tekstu. | redaguje odpowiedniej długości, logiczne i spójne wypowiedzi, stosując poprawnie struktury gramatyczne i używając adekwatnego słownictwa. | pisze rozbudowane teksty, stosuje bogatsze słownictwo i zaawansowane formy gramatyczne, nie popełniając pospolitych błędów. | tworzy dłuższe i zróżnicowane formy wypowiedzi, stosuje bogate słownictwo i złożone struktury, dostosowuje styl i rejestr języka do sytuacji. |