**Wymagania edukacyjne, niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 5**

**Zakres tematyczny - uczeń zna i potrafi poprawnie zastosować wprowadzone na lekcjach nazwy:**

* miesiące, kraje , narodowości,
* pokój (wyposażenie),
* szkoła (przedmioty szkolne, przybory szkolne),
* jedzenie (nazwy produktów spożywczych, posiłków),
* technologia (nazwy sprzętów AGD i RTV),
* przymiotniki opisujące nastrój,
* świat przyrody (pogoda i zjawiska atmosferyczne, krajobraz)
* miasto (nazwy budynków, sklepów),
* nazwy zawodów,
* obowiązki domowe,
* transport (nazwy środków transportu),
* wakacje (czasowniki związane z wakacjami),
* wydarzenia (nazwy wydarzeń, daty).

**Komunikacja:**

* przedstawianie się,
* opowiadanie o czynnościach dnia codziennego,
* pytanie o dane personalne i udzielanie odpowiedzi,
* złożenie zamówienia w restauracji,
* odebranie telefonu,
* wyrażanie opinii,
* wskazanie drogi, zapytanie o drogę,
* prośby (proszenie i udzielanie pozwolenia),
* kupowanie biletu na stacji,
* podawanie daty,
* umówienie się na spotkanie,
* zaproszenie.

**Struktury gramatyczne:**

* czas teraźniejszy – Present Simple (twierdzenia, pytania, przeczenia),
* przysłówki częstotliwości i ich pozycja zdaniu,
* czasownik to be i have got,
* czas teraźniejszy – Present Continuous (twierdzenia, pytania, przeczenia),
* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, pytania how many, how much,
* czasownik to be – formy przeszłe (twierdzenia, pytania, przeczenia),
* stopniowanie przymiotników,
* czas przeszły - Past Simple - czasowniki regularne i podstawowe nieregularne (twierdzenia, pytania, przeczenia),
* konstrukcja going to – zamierzenia, intencje,
* czasowniki modalne - can,
* przyimki czasu i miejsca.

**Wypowiedzi pisemne:**

* opis - ulubiony dzień, przyjaciel, rzecz, zwierzę,
* pocztówka/sms,
* zaproszenie.

| umiejętności | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W zakresie materiału leksykalnego uczeń: | rozpoznaje ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy. | zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach. | zna większość wprowadzonego słownictwa i stosuje je poprawnie, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. | zna i stosuje wszystkie słowa i wyrażenia przewidziane w podstawie programowej, popełniając drobne błędy. | swobodnie i praktycznie bezbłędnie stosuje wszystkie przewidziane przez program nauczania oraz dodatkowe słowa i wyrażenia. |
| W zakresie materiału gramatycznego uczeń: | zna proste, elementarne struktury gramatyczne, stosując je  popełnia liczne błędy. | zna i stosuje większość wprowadzonych struktur, popełniając błędy utrudniające komunikację. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i stosuje je, popełniając nieliczne błędy. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia w nich sporadyczne błędy. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów w ich zastosowaniu. |
| W zakresie umiejętności rozumienia ze słuchu uczeń: | rozpoznaje proste słowa i zwroty w usłyszanych wypowiedziach, rozumie ogólny sens niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, reaguje na polecenia nauczyciela. | rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i wypowiedzi, wyszukuje większość informacji w prostych wypowiedziach w standardowej odmianie języka. | rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych i dialogów; wyodrębnia szczegółowe informacje w wypowiedziach, rozpoznaje intencje nadawcy. | bezbłędnie rozumie sens sytuacji komunikacyjnych i wypowiedzi, analizuje i interpretuje usłyszane treści, porównuje różne wypowiedzi i wyciąga wnioski. | rozumie i przetwarza usłyszane treści wypowiadane w różnych odmianach i rejestrach języka. |
| W zakresie umiejętności mówienia uczeń: | nazywa przedmioty, osoby, czynności; powtarza proste zwroty, reaguje prostymi zwrotami na polecenia i pytania, formułuje pojedyncze zdania z licznymi błędami zakłócającymi komunikację. | stosuje podstawowe zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych,  zdobywa i udziela informacji w sytuacjach typowych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. | dostosowuje język do sytuacji, stosuje formy grzecznościowe, potrafi zainicjować i podtrzymać prostą rozmowę, tworzy dłuższe wypowiedzi ustne. | formułuje płynne, dłuższe wypowiedzi ustne, używając bardziej zaawansowanego słownictwa; inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę, popełniając niewiele błędów. | wypowiada się w sposób rozbudowany, mówi płynnie i poprawnie, wypowiedzi ustne dostosowuje z łatwością do sytuacji, zadaje pytania o różnym stopniu trudności, argumentuje i uzasadnia swoje opinie, potrafi negocjować i wyrażać niuanse znaczeniowe,  używa bogatego słownictwa. |
| W zakresie umiejętności czytania uczeń: | odczytuje proste wyrazy i krótkie zdania; rozumie polecenia w podręczniku, rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje podstawowe informacje. | rozumie ogólny sens krótkich tekstów użytkowych i narracyjnych w adaptowanej formie, rozumie znaczną część prostych tekstów użytkowych (np. menu, ogłoszenia, rozkłady jazdy), wyszukuje większość informacji. | w dłuższych, bardziej skomplikowanych tekstach wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe lub podane nie wprost. | wyszukuje informacje szczegółowe również w dłuższych tekstach, interpretuje i analizuje treści, ocenia postawy bohaterów, porównuje teksty i wyraża własną opinię. | czyta lektury uproszczone oraz w oryginale. |
| W zakresie umiejętności pisania uczeń: | przepisuje słowa i zdania; uzupełnia luki w prostych zdaniach, zapisuje częściowo poprawnie znane słowa, tworzy według wzoru krótką wypowiedź pisemną, popełniając wiele błędów. | zapisuje znaczną część poznanych słów; tworzy krótką, dość spójną i logiczną wypowiedź pisemną przekazującą większość istotnych informacji, stosując podstawowe środki językowe, z błędami niezakłócającymi zrozumienia tekstu. | redaguje odpowiedniej długości, logiczne i spójne wypowiedzi, stosując poprawnie struktury gramatyczne i używając adekwatnego słownictwa. | pisze rozbudowane teksty, stosuje bogatsze słownictwo i zaawansowane formy gramatyczne, nie popełniając pospolitych błędów. | tworzy dłuższe i zróżnicowane formy wypowiedzi, stosuje bogate słownictwo i złożone struktury, dostosowuje styl i rejestr języka do sytuacji. |