**Wymagania edukacyjne, niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 6**

**Zakres tematyczny - uczeń zna i potrafi poprawnie zastosować wprowadzone na lekcjach nazwy:**

* miasto - nazwy miejsc, budynków, środków transportu,
* nazwy zawodów,
* szkoła - przedmioty, przybory, miejsca w szkole,
* jedzenie - nazwy produktów,
* obowiązki domowe - nazwy czynności,
* zakupy - czynności związane z zakupami, nazwy przedmiotów w sklepie, przymiotniki związane z zakupami,
* turystyka - czasowniki związane z podróżowaniem,
* technologia - sprzęty rtv i agd,
* zdrowie - choroby i problemy zdrowotne,
* gotowanie - czasowniki związane z gotowaniem, nazwy produktów żywnościowych, przyborów kuchennych,
* dom - nazwy domów, części domu,
* plany życiowe.

**Komunikacja:**

* prośba o pomoc, oferowanie pomocy,
* kupowanie ubrania,
* reagowanie na prośby,
* wyrażanie współczucia,
* udzielanie rad,
* wyrażanie preferencji,
* zaproszenie, reagowanie na zaproszenie,
* wyrażanie zgody lub jej braku.

**Wypowiedzi pisemne:**

* e-mail,
* opis dnia,
* opowiadanie, historyjka,
* instrukcja, przepis,
* zaproszenie.

**Struktury gramatyczne:**

* czasowniki modalne-have to, should,must, can,
* czas Present Simple,
* czas Present Continuous,
* czas Past Simple,
* czas Past Continuous,
* czas Present Perfect,
* czas Future Simple - will do wyrażania przewidywań,
* stopniowanie przymiotników,
* wyrażenie - too…., not…..enough, as….as,
* przysłówki odprzymiotnikowe.

| umiejętności | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W zakresie materiału leksykalnego uczeń: | rozpoznaje ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy. | zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach. | zna większość wprowadzonego słownictwa i stosuje je poprawnie, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. | zna i stosuje wszystkie słowa i wyrażenia przewidziane w podstawie programowej, popełniając drobne błędy. | swobodnie i praktycznie bezbłędnie stosuje wszystkie przewidziane przez program nauczania oraz dodatkowe słowa i wyrażenia. |
| W zakresie materiału gramatycznego uczeń: | zna proste, elementarne struktury gramatyczne, stosując je  popełnia liczne błędy. | zna i stosuje większość wprowadzonych struktur, popełniając błędy utrudniające komunikację. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i stosuje je, popełniając nieliczne błędy. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia w nich sporadyczne błędy. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów w ich zastosowaniu. |
| W zakresie umiejętności rozumienia ze słuchu uczeń: | rozpoznaje proste słowa i zwroty w usłyszanych wypowiedziach, rozumie ogólny sens niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, reaguje na polecenia nauczyciela. | rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i wypowiedzi, wyszukuje większość informacji w prostych wypowiedziach w standardowej odmianie języka. | rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych i dialogów; wyodrębnia szczegółowe informacje w wypowiedziach, rozpoznaje intencje nadawcy. | bezbłędnie rozumie sens sytuacji komunikacyjnych i wypowiedzi, analizuje i interpretuje usłyszane treści, porównuje różne wypowiedzi i wyciąga wnioski. | rozumie i przetwarza usłyszane treści wypowiadane w różnych odmianach i rejestrach języka. |
| W zakresie umiejętności mówienia uczeń: | nazywa przedmioty, osoby, czynności; powtarza proste zwroty, reaguje prostymi zwrotami na polecenia i pytania, formułuje pojedyncze zdania z licznymi błędami zakłócającymi komunikację. | stosuje podstawowe zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych,  zdobywa i udziela informacji w sytuacjach typowych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. | dostosowuje język do sytuacji, stosuje formy grzecznościowe, potrafi zainicjować i podtrzymać prostą rozmowę, tworzy dłuższe wypowiedzi ustne. | formułuje płynne, dłuższe wypowiedzi ustne, używając bardziej zaawansowanego słownictwa; inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę, popełniając niewiele błędów. | wypowiada się w sposób rozbudowany, mówi płynnie i poprawnie, wypowiedzi ustne dostosowuje z łatwością do sytuacji, zadaje pytania o różnym stopniu trudności, argumentuje i uzasadnia swoje opinie, potrafi negocjować i wyrażać niuanse znaczeniowe,  używa bogatego słownictwa. |
| W zakresie umiejętności czytania uczeń: | odczytuje proste wyrazy i krótkie zdania; rozumie polecenia w podręczniku, rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje podstawowe informacje. | rozumie ogólny sens krótkich tekstów użytkowych i narracyjnych w adaptowanej formie, rozumie znaczną część prostych tekstów użytkowych (np. menu, ogłoszenia, rozkłady jazdy), wyszukuje większość informacji. | w dłuższych, bardziej skomplikowanych tekstach wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe lub podane nie wprost. | wyszukuje informacje szczegółowe również w dłuższych tekstach, interpretuje i analizuje treści, ocenia postawy bohaterów, porównuje teksty i wyraża własną opinię. | czyta lektury uproszczone oraz w oryginale. |
| W zakresie umiejętności pisania uczeń: | przepisuje słowa i zdania; uzupełnia luki w prostych zdaniach, zapisuje częściowo poprawnie znane słowa, tworzy według wzoru krótką wypowiedź pisemną, popełniając wiele błędów. | zapisuje znaczną część poznanych słów; tworzy krótką, dość spójną i logiczną wypowiedź pisemną przekazującą większość istotnych informacji, stosując podstawowe środki językowe, z błędami niezakłócającymi zrozumienia tekstu. | redaguje odpowiedniej długości, logiczne i spójne wypowiedzi, stosując poprawnie struktury gramatyczne i używając adekwatnego słownictwa. | pisze rozbudowane teksty, stosuje bogatsze słownictwo i zaawansowane formy gramatyczne, nie popełniając pospolitych błędów. | tworzy dłuższe i zróżnicowane formy wypowiedzi, stosuje bogate słownictwo i złożone struktury, dostosowuje styl i rejestr języka do sytuacji. |