**Wymagania edukacyjne, niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 8**

**Zakres tematyczny - uczeń zna i potrafi poprawnie zastosować wprowadzone na lekcjach nazwy:**

* człowiek - informacje personalne, wygląd zewnętrzny, ubranie, uczucia, emocje, osobowość, rodzina, czas wolny, czynności codzienne,
* miejsca do zamieszkania - miasto, wieś, dom, pokoje, meble, lokalizacja,
* przyroda - zwierzęta, rośliny, krajobrazy, pogoda, klimat,
* sport - nazwy sportów, miejsca do uprawiania sportu, sprzęt,
* zdrowie - części ciała, choroby, wizyta u lekarza, zdrowy styl życia, wypadki
* edukacja - szkoła, przedmioty, miejsca w szkole, przybory, egzaminy i stopnie, życie szkolne
* praca - zawody, opis pracy, obowiązki w pracy, szukanie pracy
* żywienie - produkty spożywcze, posiłki, gotowanie, akcesoria kuchenne, jedzenie w restauracji,
* zakupy - rodzaje sklepów i punktów usługowych, robienie zakupów, kupowanie ubrania, pieniądze, reklamy, reklamacje,
* nauka i technika - gadżety, media, komputery,telefony, sprzęt rtv i agd, naukowcy,
* podróżowanie - środki transportu, typy wakacji, zakwaterowanie, rzeczy na wakacje, miejsca do odwiedzenia,
* kultura-film, teatr, muzyka, książka, massmedia, sztuka.

**Komunikacja:**

* pytanie o informacje, udzielanie informacji,
* składanie życzeń, gratulacji, reakcja na gratulacje i życzenia,
* przepraszanie i przyjmowanie przeprosin,
* wydawanie poleceń, instrukcji, zakazów, ostrzeganie,
* zachęcanie, wyrażanie zadowolenia i rozczarowania,
* proszenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia,
* pytanie o drogę i pokazywanie drogi,
* wyrażanie pozytywnych i negatywnych emocji,
* proszenie o radę i dawanie rad,
* wyrażanie zgody lub jej braku.

**Struktury gramatyczne:**

* czas Present Simple,
* czas Present Continuous,
* czas Future Simple - will,
* czas Past Simple,
* czas Past Continuous,
* czas Present Perfect z already, just, yet, never, ever,
* konstrukcje - going to, have to, would like to, there is, there was,
* zerowy i pierwszy tryb warunkowy,
* stopniowanie przymiotników,
* so, such, what, how,
* czasowniki modalne - can, could, should, must, may,
* strona bierna w czasie Present Simple i Past Simple,
* zaimki względne - who, which, that,
* przyimki ruchu,
* konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne,
* zdania podrzędnie złożone i współrzędnie złożone,
* zdania z dwoma dopełnieniami,
* przyimki określające miejsce, kierunek, odległość,
* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
* przedimki.

**Wypowiedzi pisemne:**

* ogłoszenie,
* życzenia,
* wpis na blogu,
* zaproszenie,
* email (formalny i nieformalny),
* opowiadanie, historyjka,
* wiadomość.

| umiejętności | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W zakresie materiału leksykalnego uczeń: | rozpoznaje ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy. | zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach. | zna większość wprowadzonego słownictwa i stosuje je poprawnie, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. | zna i stosuje wszystkie słowa i wyrażenia przewidziane w podstawie programowej, popełniając drobne błędy. | swobodnie i praktycznie bezbłędnie stosuje wszystkie przewidziane przez program nauczania oraz dodatkowe słowa i wyrażenia. |
| W zakresie materiału gramatycznego uczeń: | zna proste, elementarne struktury gramatyczne, stosując je  popełnia liczne błędy. | zna i stosuje większość wprowadzonych struktur, popełniając błędy utrudniające komunikację. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i stosuje je, popełniając nieliczne błędy. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia w nich sporadyczne błędy. | zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów w ich zastosowaniu. |
| W zakresie umiejętności rozumienia ze słuchu uczeń: | rozpoznaje proste słowa i zwroty w usłyszanych wypowiedziach, rozumie ogólny sens niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, reaguje na polecenia nauczyciela. | rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i wypowiedzi, wyszukuje większość informacji w prostych wypowiedziach w standardowej odmianie języka. | rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych i dialogów; wyodrębnia szczegółowe informacje w wypowiedziach, rozpoznaje intencje nadawcy. | bezbłędnie rozumie sens sytuacji komunikacyjnych i wypowiedzi, analizuje i interpretuje usłyszane treści, porównuje różne wypowiedzi i wyciąga wnioski. | rozumie i przetwarza usłyszane treści wypowiadane w różnych odmianach i rejestrach języka. |
| W zakresie umiejętności mówienia uczeń: | nazywa przedmioty, osoby, czynności; powtarza proste zwroty, reaguje prostymi zwrotami na polecenia i pytania, formułuje pojedyncze zdania z licznymi błędami zakłócającymi komunikację. | stosuje podstawowe zwroty w codziennych sytuacjach komunikacyjnych,  zdobywa i udziela informacji w sytuacjach typowych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. | dostosowuje język do sytuacji, stosuje formy grzecznościowe, potrafi zainicjować i podtrzymać prostą rozmowę, tworzy dłuższe wypowiedzi ustne. | formułuje płynne, dłuższe wypowiedzi ustne, używając bardziej zaawansowanego słownictwa; inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę, popełniając niewiele błędów. | wypowiada się w sposób rozbudowany, mówi płynnie i poprawnie, wypowiedzi ustne dostosowuje z łatwością do sytuacji, zadaje pytania o różnym stopniu trudności, argumentuje i uzasadnia swoje opinie, potrafi negocjować i wyrażać niuanse znaczeniowe,  używa bogatego słownictwa. |
| W zakresie umiejętności czytania uczeń: | odczytuje proste wyrazy i krótkie zdania; rozumie polecenia w podręczniku, rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje podstawowe informacje. | rozumie ogólny sens krótkich tekstów użytkowych i narracyjnych w adaptowanej formie, rozumie znaczną część prostych tekstów użytkowych (np. menu, ogłoszenia, rozkłady jazdy), wyszukuje większość informacji. | w dłuższych, bardziej skomplikowanych tekstach wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe lub podane nie wprost. | wyszukuje informacje szczegółowe również w dłuższych tekstach, interpretuje i analizuje treści, ocenia postawy bohaterów, porównuje teksty i wyraża własną opinię. | czyta lektury uproszczone oraz w oryginale. |
| W zakresie umiejętności pisania uczeń: | przepisuje słowa i zdania; uzupełnia luki w prostych zdaniach, zapisuje częściowo poprawnie znane słowa, tworzy według wzoru krótką wypowiedź pisemną, popełniając wiele błędów. | zapisuje znaczną część poznanych słów; tworzy krótką, dość spójną i logiczną wypowiedź pisemną przekazującą większość istotnych informacji, stosując podstawowe środki językowe, z błędami niezakłócającymi zrozumienia tekstu. | redaguje odpowiedniej długości, logiczne i spójne wypowiedzi, stosując poprawnie struktury gramatyczne i używając adekwatnego słownictwa. | pisze rozbudowane teksty, stosuje bogatsze słownictwo i zaawansowane formy gramatyczne, nie popełniając pospolitych błędów. | tworzy dłuższe i zróżnicowane formy wypowiedzi, stosuje bogate słownictwo i złożone struktury, dostosowuje styl i rejestr języka do sytuacji. |