

## Super Powers 7 – Kryteria oceniania

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2+, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Super Powers Podręcznik do języka angielskiego, klasa 7*

		UMIEJĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Professions</li> <li><input type="checkbox"/> Fashion</li> <li><input type="checkbox"/> Technology</li> <li><input type="checkbox"/> Home</li> <li><input type="checkbox"/> Travelling</li> <li><input type="checkbox"/> Online communication</li> <li><input type="checkbox"/> Entertainment</li> <li><input type="checkbox"/> Holidays</li> </ul> <p>Oraz gramatycznych, m.in czasy przyszłe, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.</p>	<p><b>SŁUCHANIE:</b> Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b> Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.</p> <p><b>PISANIE:</b> Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, zaproszenie, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę czy pocztówkę wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p><b>SŁUCHANIE I MÓWIENIE:</b> Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.</p>

SUPER POWERS 7 – KRYTERIA OCENIANIA						
Starter: <i>Super teen super powers</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych:</b> w zakresie następujących tematów: <input type="checkbox"/> edukacja, <input type="checkbox"/> życie prywatne; <b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</b> <input type="checkbox"/> present simple, <input type="checkbox"/> present continuous.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie spełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:  – znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.	Uczeń nie realizuje zadań z zakresu tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi znaleźć w wypowiedzi określonych informacji.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> ; spełnia bardzo dużo błędów, realizując polecenia.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> , spełnia liczne błędy, reagując na polecenia.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i reaguje na polecenia; spełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia. Sporadycznie spełnia błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia, uzasadniając swój wybór.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:</p> <p>– zrozumienie ogólnego sensu tekstu,</p> <p>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście.</p>	<p>Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>

Unit 1 <i>New professions</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> praca,</li> </ul> <b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> present simple,</li> <li><input type="checkbox"/> present continuous.</li> </ul>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popętnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popętnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popętnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popętnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popętnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popętnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popętnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,</li> </ul>	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

<p>– określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat zawodów, które uważa za najtrudniejsze i najbardziej nudne, <del>– uzasadnianie wyboru,</del> – wypowiedź na temat wymarzonego zawodu.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – ogłoszenie – oferta pracy.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

<p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>
--	---	---	---	---	--	---

Unit 2 Fashion						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zakupy;</li> </ul> <b>fonetycznych, ortograficznych</b> oraz <b>gramatycznych</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> past simple,</li> <li><input type="checkbox"/> past continuous.</li> </ul>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie pełni błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; pełni bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; pełni liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2.; pełni nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,</li> </ul>	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

<ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie kontekstu wypowiedzi,</li> <li>– znajdowanie określonych informacji,</li> <li>– rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	zadania; popełnia nieliczne błędy.	bezbłędnie wykonuje polecenia.	swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedź na temat ubioru i wyglądu,</li> <li>– uzasadnianie,</li> <li>– opis wyglądu i ubioru.</li> </ul>	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodó nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpis na blogu.</li> </ul>	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wpisu na blogu, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wpis na blogu; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wpis na blogu; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wpisu na blogu – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wpisu na blogu samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wpisu na blogu i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

<p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>
--	---	---	---	---	--	---

**Unit 3 *The technology around me***

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b>: w zakresie następujących tematów:</p> <p><input type="checkbox"/> nauka i technika;</p> <p><b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b>:</p> <p><input type="checkbox"/> pierwszy tryb warunkowy,</p> <p><input type="checkbox"/> zaimki: <i>who, which, that</i>.</p>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popęnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie ogólnego sensu tekstu,</li> <li>– określanie kontekstu wypowiedzi,</li> </ul>	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie realizuje zadań	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęnia bardzo liczne	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęnia liczne błędy,	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

– znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	nawet z pomocą nauczyciela.	błędy, realizując poszczególne zadania.	realizując poszczególne zadania.	zadania; popełnia nieliczne błędy.		potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat przydatności lot (Internet of Things ) w szkołach w przyszłości, – uzasadnianie wyboru, – wypowiedź na temat ciekawych wynalazków technologicznych.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodó nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – zaproszenie.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć zaproszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zaproszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zaproszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst zaproszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst zaproszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

<p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>
--	---	---	---	---	--	---

Unit 4 <i>Home is where the heart is</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> miejsce zamieszkania.</li> </ul> <b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> drugi tryb warunkowy,</li> <li><input type="checkbox"/> czasowniki + przyimki miejsca.</li> </ul>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popęnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

<p>– rozumienie ogólnego sensu tekstu, – określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>pisemnych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat miejsca zamieszkania, – uzasadnianie wyboru, <del>– wypowiedź na temat wybranego miasta, które warto odwiedzić.</del></p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodu nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: <del>– notatka.</del></p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć notatkę, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc notatkę; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc notatkę; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze tekst notatki – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst notatki samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst notatki i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	adekwatnego do formy wypowiedzi.					
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 5 Getting ready to go for a trip!						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> podróże.</li> </ul> <b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> czas <i>present perfect</i>,</li> <li><input type="checkbox"/> czasowniki z dwoma dopełnieniami.</li> </ul>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popęnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	nawet przy wsparciu nauczyciela.					
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu, – określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat miejsc wartych odwiedzenia, - uzasadnianie wyboru,	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodó nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – email.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć email, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji,	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst emaila – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst emaila samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst emaila i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 6 Online communication						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nauka i technika.</li> </ul> <b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> stopniowanie przymiotników,</li> <li><input type="checkbox"/> <i>so, such, how, what,</i></li> <li><input type="checkbox"/> czasowniki modalne.</li> </ul>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popęnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	nawet przy wsparciu nauczyciela.					
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu, – określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat sprzętu komputerowego, <del>rozwiązywania problemów ze sprzętem</del> , – uzasadnianie wyboru, – wypowiedź na wymarzonej aplikacji w telefonie,.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodu nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – historyjka.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć historyjkę, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji,	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc historyjkę; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc historyjkę; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst historyjki – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst historyjki samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst historyjki i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 7 <i>That's entertainment</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych:</b> w zakresie następujących tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> życie prywatne.</li> </ul> <b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> strona bierna (present simple, past simple)</li> <li><input type="checkbox"/> pytania pośrednie.</li> </ul>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie głównej myśli wypowiedzi,</li> <li>– przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji,</li> <li>– wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popęnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	nawet przy wsparciu nauczyciela.					
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu, – określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu, – uzasadnianie wyboru, – wypowiedź na temat filmu, tworzenie zakończenia.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodu nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – pocztówka.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pocztówki, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc pocztówkę; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc pocztówkę; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst pocztówki – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst pocztówki samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst pocztówki i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.



Unit 8 Closer						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, <b>leksykalnych</b> : w zakresie następujących tematów: <input type="checkbox"/> życie prywatne. <b>fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych</b> : z zakresu rozdziałów 1-7.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popętnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popętnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popętnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popętnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – określanie głównej myśli wypowiedzi, – przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popętnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popętnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popętnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu,	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

<p>– określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź w formie opisu historyjki, – wypowiedź na temat akcji charytatywnych, opisanie celów takich akcji i zasad działania.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodu nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – email.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć email, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze tekst emaila – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst emaila samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst emaila i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.</p>

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

<p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.</p>
--	---	---	---	---	--	---