**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 W ODNIESIENIU DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ,**

**WARIANT II.2 DLA JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**KLASA VIII**

Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. Człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania).
2. Miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe).
3. Edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły).
4. Praca (np. popularne zawody, miejsce pracy).
5. Życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta).
6. Żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
7. Zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług).
8. Podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki).
9. Kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje).
10. Sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu).
11. Zdrowie (np. samopoczucie, choroby i ich objawy).
12. Świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

**Ocena dopuszczająca:**

**Na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi:**

* zrozumieć tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)
* znaleźć tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
* zrozumieć ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów
* zrozumieć ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
* zrozumieć ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru
* wyszukać tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
* zrozumieć tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
* tworzyć wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
* tworzyć wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela
* tworzyć wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość niektórych struktur
* tworzyć wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie
* współtworzyć komunikację w wąskim zakresie
* w sposób niepełny realizować polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
* tworzyć tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
* tworzyć wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.

**Ocena dostateczna:**

**Na ocenę dostateczną uczeń potrafi:**

* zrozumieć ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)
* znaleźć dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
* zrozumieć ogólny sens dużej części czytanych tekstów
* zrozumieć ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
* zrozumieć ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru
* wyszukać dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach
* zrozumieć dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reagować
* tworzyć wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
* tworzyć wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
* tworzyć wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
* tworzyć wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
* pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzyć komunikację w podstawowym zakresie
* w większości poprawnie wykonać polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
* tworzyć wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
* tworzyć wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

**Ocena dobra:**

**Na ocenę dobrą uczeń potrafi:**

* zrozumieć wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
* zrozumieć ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru
* wyszukać większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach
* zrozumieć większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
* tworzyć wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji
* tworzyć płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela
* tworzyć wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
* tworzyć wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki
* współtworzyć komunikację z drobnymi usterkami
* samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonać polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze
* tworzyć proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
* tworzyć wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści.

**Ocena bardzo dobra:**

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń potrafi:**

* bez trudu rozumieć proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza)
* sprawnie znaleźć potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
* swobodnie rozumieć ogólny sens czytanych tekstów
* rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru
* sprawnie wyszukać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
* w pełni zrozumieć instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje
* tworzyć wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji
* samodzielnie tworzyć płynną wypowiedź
* w zakresie poprawności gramatycznej tworzyć wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji
* pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji
* współtworzyć niczym niezakłóconą komunikację
* bezbłędnie wykonać polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
* tworzyć wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
* tworzyć wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmieniające lub niezniekształcające znaczenia wyrazu

**Ocena celująca:**

**Na ocenę celującą uczeń potrafi:**

* spełnić wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
* bez trudu rozumieć przedstawiane mu teksty i wypowiedzi informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzić sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo – skutkowych
* tworzyć wypowiedzi pisemne lub ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)

Żeby otrzymać daną ocenę uczeń musi spełnić wszystkie wymagania na tę ocenę oraz na oceny niższe, np. żeby otrzymać ocenę dobry, musi spełnić wszystkie wymagania na oceny: dobry, dostateczny i dopuszczający.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

* + odpowiedzi ustne,
	+ sprawdziany,
	+ kartkówki,
	+ prace projektowe,
	+ prace pisemne wykonywane na lekcjach lub w ramach pracy domowej.

**Opracowała:**

**mgr Celina Sopata**