**WYMAGANIA KLASA VI**

| **Ocena:** |
| --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Rozdział 1. *Hallo! Wie geht’s?*** |
| – rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów | – wymienić wybrane internacjonalizmy | – poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy | – poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy | – wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie |
| – wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych | – wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie | – wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec | – podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech | – podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie |
| – podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie | – podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie | – omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec | – podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec | – podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec |
| – witać się i żegnać z rówieśnikami | – witać się i żegnać z osobami dorosłymi | – dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia | – nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie | – stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań |
| – przedstawić się i podać miejsce zamieszkania | – podać swój wiek | – poinformować o swoich zainteresowaniach | – samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia | – samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia |
| – zadawać pytania o imię, wiek | – zapytać o pochodzenie i zainteresowania | – udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby | – opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu | – opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu |
| – wymienić kilka przymiotników określających osoby | – rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter | – powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru | – opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat | – zaprezentować obszernie swojego idola |
| – odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej | – odmienić czasowniki *sein* i *mögen* | – wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu | – stosować poznane czasowniki w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| – podać zasady stosowania przeczeń *nein* i *nicht* | – stosować przeczenia *nein* i *nicht* w znanych strukturach | – stosować przeczenia *nein* i *nicht* w nowych kontekstach | – stosować przeczenia *nein* i *nich*t w sytuacjach komunikacyjnych | – bezbłędnie stosować przeczenia *nein* i *nicht* w sytuacjach komunikacyjnych |
| – podać znaczenie zaimków pytajnych *wie, wer, wo, woher, was* | – podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję | – wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu i tworzyć pytania przez inwersję | – poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych | – sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych |
| – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymo­wy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |
| **Rozdział 2. *Familie und Verwandte*** |
| – nazwać członków najbliższej rodziny | – opisać powiązania rodzinne | – opowiedzieć o swojej rodzinie | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji | – opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu |
| – podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny | – krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | – dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia | – opisać osoby na zdjęciach, rysunkach | – wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu |
| – wymienić zawody członków rodziny | – tworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów | – podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów | – poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów | – opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach |
| – podać i zapisać liczebniki od 1 do 12 | – policzyć do 100 | – zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100 | – stosować słownictwo związane z działaniami matematycznymi | – sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikacyjnych |
| – wymienić nazwy kilku zwierzątek domowych | – opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu | – opowiedzieć o swoim zwierzątku | – uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi i opowiedzieć o nim | – wyrazić opinię na temat różnych zwierzątek domowych |
| – przekazać po polsku główne treści przeczy­tanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie | – poinformować krótko o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | – opowiedzieć o rodzinie Tiny na podstawie tekstu | – napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami | – napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach |
| – wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie | – dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika | – stosować zaimki osobowe w zdaniach | – stosować zaimki osobowe w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach |
| – podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej | – podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników | – stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu | – stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach | – sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach |
| – połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym | – podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika | – zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie | – stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach | – sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach |
| – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela | – zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika | – zrozumieć tekst ze słu­chu lub czytany bez użycia słownika |
| – stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację | – stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji | – stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni | – bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni |