

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie VIA

I półrocze	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń zna internacjonalizmy, powitania i pożegnania	Zna zarys geografii krajów niemieckojęzycznych	Zna sposoby przedstawiania siebie i innych i stosuje je w praktyce Odmienia czasowniki w liczbie pojedynczej	Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi twierdzących i przeczących Tworzy zdania oznajmujące i pytające Stosuje przeczenia nein i nicht	
	Uczeń zna liczebniki od 0-100	Zna nazwy członków rodziny	Opisuje wygląd i charakter Zna rodzajnik określony oraz zaimki osobowe w mianowniku	Zna nazwy zwierząt domowych i zawodów, opisuje zwierzęta domowe i opowiada o zawodach Odmienia czasownik w liczbie mnogiej Zna liczbę mnogą rzeczowników Zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej	Zna zasady pisania listu prywatnego, samodzielnie pisze list prywatny
	Uczeń zna nazwy dni tygodnia i przedmiotów szkolnych	Zna nazwy ocen, kolorów i przyborów szkolnych	Tworzy plan lekcji i przedstawia go Zna rodzajnik nieokreślony Stosuje prosty i	Opisuje przybory szkolne i czynności wykonywane na lekcjach w szkole Zna zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej	Opowiada o życiu szkolnym i nauczycielach Zna formy przeczenia kein i keine w bierniku liczby pojedynczej i mnogiej

<p>II półrocze</p> <p>Środki językowe i leksykalne</p>			<p>przestawny szyk wyrazów w zdaniu</p>	<p>Zna przeczenie kein i keine w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej</p>	
	<p>Uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące obsługi komputera</p>	<p>Zna nazwy hobby i zainteresowań oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym</p>	<p>Opowiada o czynnościach wykonywanych w domu oraz poza nim Odmienia czasowniki nieregularne i stosuje je w zdaniach Odmienia czasowniki rozdzielnie złożone i stosuje je w zdaniach</p>	<p>Zna podstawowe składniki spożywcze potrzebne do wykonania ulubionej potrawy Zna i poprawnie stosuje rodzajnik określony w bierniku</p>	<p>Tworzy i podaje przepis na ulubioną potrawę</p>
	<p>Uczeń zna pytanie o czas zegarowy Potrafi podać pełną godzinę zegarową</p>	<p>Określa dokładnie czas zegarowy Zna zaimek nieosobowy es i używa go w określaniu</p>	<p>Zna czynności dnia codziennego Zna pory dnia Zna czasowniki zwrotne</p>	<p>Relacjonuje przebieg dnia powszedniego Zna i stosuje spójnik denn</p>	<p>Relacjonuje przebieg dnia powszedniego w swojej rodzinie lub swojego przyjaciela</p>

		czasu zegarowego			
	Uczeń zna produkty spożywcze	Zna nazwy poszczególnych posiłków w ciągu dnia Zna nazwy podstawowych naczyń do przechowywania napojów Wymienia produkty spożywcze, które je na śniadanie i kolację	Zna nazwy napojów Wymienia napoje, które pije na śniadanie i kolację Wymienia napoje, które pije na obiad Zna sposób informowania o cenie produktów spożywczych	Zna nazwy potraw kulinarnych Określa smak potraw i produktów spożywczych Opowiada o swoich upodobaniach kulinarnych Wyraża uczucia głodu i pragnienia Zna nazwy zastawy stołowej Zna sposób zamawiania potraw i napojów i stosuje go w praktyce Stosuje zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem denn Zna formę trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej Zna formę trybu rozkazującego w formie grzecznościowej	Opowiada o zdrowym odżywianiu Opowiada o nawykach żywieniowych w swojej rodzinie
Słuchanie	Uczeń wskazuje główną myśl usłyszanej wypowiedzi, np dialogu, tekstu	Określa kontekst wypowiedzi, streszcza w prostych słowach usłyszane informacje.	Określa intencje nadawcy, znajduje w wypowiedzi określone, szczegółowe informacje.	Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku.	Przetwarza zasłyszane informacje w formie pisemnej lub ustnej.

	narracyjnego, opisu zdjęcia, informacji, zamówienia (m.in. podawanie danych osobowych, liczbowych, zamawianie dań)				
Czytanie	Uczeń wskazuje główną myśl przeczytanej wypowiedzi, np dialogu, rozkładu zajęć, formularza danych osobowych, tekstu narracyjnego, ogłoszenia, maila, wpisu na forum internetowym, opisu wyglądu, zainteresowań, upodobań i nawyków, charakteru, rodziny, planu dnia, czynności codziennych	Określa kontekst wypowiedzi, streszcza w prostych słowach przeczytane informacje.	Określa intencje nadawcy, znajduje w wypowiedzi określone, szczegółowe informacje.	Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku.	Przetwarza przeczytane informacje w formie pisemnej lub ustnej, w języku niemieckim lub polskim.
Pisanie	Uczeń reaguje pisemnie, tworząc krótkie, proste teksty: dialog, opis, list prywatny, mail przy	Używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy niezakłócające	Popołnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy zdania złożone, zachowuje styl właściwy	Używa poznanych struktur w sposób swobodny, samodzielny, popełniając nieliczne błędy, tworzy teksty bogate w szczegóły.	Tworzy poprawne teksty w sytuacjach problemowych, wychodzących poza schemat.

	użyciu bardzo podstawowego zakresu słownictwa i gramatyki.	lub w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, zachowuje wymaganą formę.	dla formy, teksty są spójne i logiczne.		
Mówienie	Uczeń reaguje ustnie, używając bardzo podstawowego zakresu słownictwa i gramatyki, tworzy dialogi, zadaje pytania i odpowiada na nie podając informacje o sobie i innych osobach, przedstawia przebieg dnia codziennego, życie szkolne, dopytuje o szczegóły, składa/przyjmuje zamówienie w restauracji.	Używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy niezakłócające lub w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację.	Popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy zdania złożone, sprawdza rozumienie informacji, upewnia się co do ich poprawności.	Używa poznanych struktur w sposób swobodny, samodzielny, popełniając nieliczne błędy.	Tworzy poprawne teksty w sytuacjach problemowych, wychodzących poza schemat.